

Детский сад «Ёлочка», филиал Автономного учреждения дошкольного образования
муниципального образования Заводоуковский городской округ
«Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»,
ФИЛИАЛ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

п. Комсомольский, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Характеристика образовательной организации	3
3. Управление системой образования	3
4. Эффективность управления образовательным учреждением	4
5. Ресурсное обеспечение образовательной организации	5
5.1 Состояние материально-технической базы и развивающей среды	5
5.2. Кадровое обеспечение	6
5.3. Активность педагогов образовательной организации	7
5.4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и спартакиадах на различном уровне	8
6. Деятельность образовательной организации по обеспечению реализации конституционного права граждан на доступное образование	9
7. Состояние и результаты качества освоения образовательной программы, школьно-значимых функций	9
8. Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности.	11
9. Работа с детьми с ОВЗ	11
10.Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников	12
11.Состояние работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.	13
12.Здоровьесберегающая деятельность.	13
13.Обеспечение безопасных условий пребывания субъектов образовательного процесса.	15
14. Анализ выполнения годовых задач, поставленных на 2017 год.	15
14.1 Реализация образовательной области «Речевое развитие».	16
14.2.Повышение качества сотрудничества дошкольного учреждения с родительской общественностью.	18
15.Выводы о готовности образовательного учреждения.	19

1. Введение

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

2. Характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения на основании постановления Администрации ЗГО №1565 от 30.10.2015г. «О филиалах образовательных организаций Заводоуковского городского округа» и в соответствии с Уставом: Детский сад «Ёлочка», филиал Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок». Дата постройки детского сада 1973г., общая площадь земельного участка – 3600кв.м. Здание типовое, двухэтажное. Обеспечивается центральным отоплением, водопроводом. Капитальный ремонт произведен в 2012 году. В детском саду имеется 3 групповых помещения с спальнями, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, кабинет директора, медицинский кабинет, методический кабинет. В связи с уменьшением количества воспитанников с 01 февраля 2018г., прошли реорганизационные мероприятия - закрытие одной группы. Посещают детский сад 62 ребенка, 11 детей организованы консультативно-методическим пунктом. Охват территории пос. Комсомольский, д. Щучье (4 детей), город Заводоуковск (2 детей) Детский сад располагается по адресу: Заводоуковский район, пос. Комсомольский, ул. Центральная, 2 «А».

Адрес электронной почты: komsomolskiids@mail.ru

Сайт детского сада: <http://ds-sv.ru/>

Телефон: 8(34542) 3-13-38

Учредителем является муниципальное образование Заводоуковский городской округ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности образовательной дошкольной организацией: серия 72 Л 01 № 0001882, регистрационный номер 241, выдана 23 ноября 2016 года Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области бессрочно.

3. Управление системой образования.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, Постановления от 15.05.2013 №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановления администрации Заводоуковского городского

округа от 31.12.2010 № 2136 «Об утверждении Положения о порядке и условиях формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания автономными учреждениями Заводоуковского городского округа, формирования муниципального задания казённым учреждениям Заводоуковского городского округа», уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок», утвержденного приказом комитета образования администрации Заводоуковского городского округа от 24.03.2016г. №48

Образовательная деятельность организации осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения правительства Тюменской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг» от 06.03.2013 №306 – рп, образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальные услуги в образовательной организации предоставляются на основании Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Постановления администрации Заводоуковского городского округа №651 от 30.04.2014 «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Постановления администрации Заводоуковского городского округа от 30.05.2014 №843 «Об утверждении Административного регламента «Предоставление дополнительной меры социальной поддержки в форме компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

В целях совершенствования мер социальной поддержки семей в соответствии с Законом Тюменской области от 28.12.2004 № 331 «О социальной поддержке категорий граждан в Тюменской области», Постановления Правительства Тюменской области от 30.09.2013 № 422-п «Об утверждении Положения о дополнительных мерах по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей, а также компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Тюменской области», имеющих детей, предоставляется компенсация родительской платы в образовательной организации.

Задача в рамках нормативно-правового обеспечения управления образовательной организацией – обеспечить правовое сопровождение деятельности (с учётом приоритетных направлений):

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования через использование различных форм («полный день», интегрированное кратковременное пребывание, консультационно – методический пункт);
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- предоставление муниципальных услуг, в т. ч. в электронном виде.

4. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок». В структуру управления образовательным учреждением входят Совет

образовательного учреждения (на базе юридического лица), Педагогический совет. Функции органов управления определены уставом Детского сада «Светлячок».

Работа педагогического совета осуществлялась по следующим направлениям:

- анализ и оценка образовательной деятельности в ДООУ по направлениям физического развития и речевого развития с детьми дошкольного возраста;
- оценка активности участия педагогов образовательной организации в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня с целью повышения имиджа образовательного учреждения и творческого самообразования;
- оценка усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы (по итогам мониторинга М.М. Безруких «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе») с целью выявления эффективности образовательного процесса в ДООУ;
- оценка активности привлечения родительской общественности в жизнь и деятельность детского дошкольного учреждения;

Мероприятия, запланированные с родительской общественностью на 2017 год проведены в полном объеме,

- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении контрольной деятельности за качеством предоставления образовательных услуг, конкурсных и методических мероприятий с педагогами и воспитанниками, проведении общих и групповых собраний;
- эффективность форм, направленных на расширение образовательного процесса среди общественности: наполнение информационных стендов, информационная наполняемость официального сайта образовательной организации;

В результате проводимой работы:

- обеспечивается открытость образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и деятельности образовательной организации;
- происходит смена акцента в работе с родительской общественностью с потребительского на аспекты созидательные, когда становится всё больше родителей, заинтересованных содержанием образования, рассмотрением проблем воспитания;
- возрастает роль государственно – общественного управления в формировании социального заказа.

Задачи образовательной организации по развитию государственно-общественного управления в 2017 году:

1. Формирование управленческих компетенций представителей родительской общественности в части приоритетных вопросов функционирования дошкольного образования.
2. Расширение спектра форм вовлечения родительской общественности: через проектную деятельность, реализацию технологии «портфолио воспитанника», наполнение официального сайта образовательной организации, мастер – классы.
3. Повышение активности родителей в участии и организации совместной деятельности с детьми, оснащению и пополнению предметно – пространственной среды как в возрастной группе, так и дома, с целью обеспечения формирования здоровьесберегающих, психологических условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка.

5. Ресурсное обеспечение образовательной организации.

5.1. Состояние материально-технической базы и развивающей среды

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад прошел без замечаний прием к новому учебному году. В учреждении используются специализированные управленческие программы: имеется

автоматизированная информационная система «Электронный детский сад», «Банк детей группы особого внимания».

В структурах управления активно используются ресурсы интернет (электронная почта, официальный сайт детского сада). Действует система накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения. Детский сад оснащен 3 компьютерами (2 ноутбука), имеется свободный доступ в интернет (WI –FI). Педагоги грамотно и специализированно используют интернет-ресурсы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все группы детского сада имеют игровые помещения, 2 группы имеют отдельные спальные комнаты. Групповые помещения обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены игровым и спортивным оборудованием, методическими и дидактическими пособиями. Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной безопасности, санитарным правилам, эпидемическому режиму. Каждая группа имеет игровой участок для прогулок, оснащенный необходимым спортивным и игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей, СанПиН и ГОСТ Р 52301-2004. Оптимальные и безопасные условия обучения и воспитания воспитанников, в том числе способствующие развитию единого информационного пространства, необходимо совершенствовать путём дальнейшего укрепления материально-технической базы: методических, учебных пособий, обновления дидактического материала.

Вывод: в детском саду «Ёлочка» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

5.2.Кадровое обеспечение

Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие детей, художественно-эстетического. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Период	К-во педагогов	Уровень образования			Уровень квалификации			
		высшее	среднее специальное	общее среднее	высш. квал. Категория	1 квалиф. Категория	соответствуют занимаемой должности	не имеют квалиф. Категории
2015	8	5 (63%)	2 (25%)	-	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)	-
2016	7	5 (71%)	2 (29%)	-	2 (29%)	4 (57%)	1 (14%)	-
2017	5	3 (60%)	2 (40%)	-	2 (40%)	3(60%)	-	-

В 2017 году изменился количественный педагогический состав в связи с закрытием одной группы. Все педагоги имеют специальное образование, все педагоги имеют квалификацию и опыт работы не менее от 5-10 лет. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ТО ТОГИРРО «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования».

5.3. Активность педагогов образовательной организации

Качество образования, соответствующее современным требованиям, обеспечивается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива. В значительной степени повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует работа педагогических советов, методических часов. В 2017 году прошли 3 педагогических совета. Первое заседание было посвящено организационным вопросам: утверждение программ платных дополнительных услуг. На втором заседании рассмотрели тему: «Реализация образовательной области – развитие речи», проанализировали содержание речевых зон в возрастных группах, ознакомились со справкой по итогам тематического контроля – содержание и наполнение развивающей среды в возрастных группах, проанализировали результаты диагностики по речевому развитию детей. Третий педагогический совет был посвящен теме «Совершенствование работы по речевому развитию детей путем внедрения технологий развивающего обучения». Воспитатели предоставили отчет о динамике развития детей в т.ч. детей ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, проанализировали реализацию эффективности форм речевого развития в ДОУ, провели деловую игру «Устами ребенка глаголет истина».

На уровне образовательной организации в части повышения профессиональной компетенции воспитателей и методического сопровождения осуществлялась систематическая работа. В рамках представления опыта в форме мастер – класса воспитатель Е.С. Коршунова представила опыт по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование в процессе формирования навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста», открытый просмотр образовательной деятельности «Речевое развитие на прогулке» показала Тимощенко О.Л. В рамках взаимопосещения Диденко Ю.А. провела открытое занятие для педагогов «НОД с детьми по совершенствованию работы по речевому развитию детей путем внедрения технологий развивающего обучения»

Все педагоги образовательной организации активно участвовали в работе творческих групп в рамках работы муниципальной методической сети Заводоуковского городского округа, используя данные площадки для обогащения своего опыта.

Эффективным средством методического сопровождения педагогов являются конкурсные мероприятия различного уровня. Так, в феврале 2017 г. в муниципальном конкурсе «Педагог года – 2017», в номинации «Воспитатель года – 2017» приняла участие воспитатель Тимощенко О.Л., в октябре 2017г. в рамках реализации проекта «Кадры завтрашнего дня» на педагогических чтениях Тимощенко О.Л. представила свой опыт «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр».

На уровне образовательной организации были организованы следующие мероприятия: смотр-конкурс «Лучшее оформление речевых центров в возрастных группах ОО», смотр-конкурс «Лучшая реализация развивающей технологии с детьми дошкольного возраста», смотр-конкурс «Лучшее зимнее оформление прогулочного участка».

В течение года в рамках распространения и обмена педагогическим опытом осуществлялись взаимопросмотры образовательной деятельности между воспитателями возрастных групп.

Родители (законные представители) были привлечены к участию в смотрах-конкурсах, к участию в контрольной деятельности по организации прогулок в образовательном учреждении. Также педагогами образовательной организации удалось активно привлечь родителей к организации и проведению мастер-классов для детей по ознакомлению с трудом родителей.

В рамках осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным уровнями образования в течение года были проведены просмотры образовательной деятельности с детьми (будущими первоклассниками). В рамках организации «Круглого стола» были выявлены возможные проблемы в части предшествующей адаптации детей к условиям школы, учителя и воспитатели совместно обозначили основные мероприятия, способствующие минимизации проблем адаптации ребенка к школе.

В части повышения информационно – коммуникационной компетенции педагогов были проведены ряд мероприятий:

- создание условий для систематического наполнения и обновления официального сайта, представления материала в новостную ленту, размещения методических и консультационных материалов в рубрики «Советы родителям», «Консультации для родителей по здоровому образу жизни» «Летняя пора», медицинская страничка с советами и рекомендациями, дополнительные услуги.

Данное направление продолжает реализовываться в части размещения публикаций педагогического опыта в средствах СМИ (ресурсы Интернет). А также имеется необходимость в части создания и последующего наполнения электронного портфолио педагога, размещение личных страниц педагогов на официальном сайте детского сада. Размещение информации по распространению опыта педагогов в социальных сетях работников образования.

Вывод: Детский сад «Ёлочка» укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и спартакиадах на различном уровне.

На уровне учреждения прошли ряд мероприятий детского творчества:

- «Фабрика Деда Мороза» - конкурс новогодних поделок;
- «Космическое путешествие» - выставка работ детского творчества;
- «Мамочка, моя!» - работы совместного семейного творчества;
- «Моя любимая книжка» - выставка рисунков

Конкурсы с привлечением родительской общественности:

- Какого цвета лето?» - граффити-конкурс рисунков на асфальте
- «Мама, папа я – дружная семья» - выставка семейных плакатов
- «Дары осени» - конкурс поделок из природного материала;
- «Пасхальное чудо» - выставка поделок;

Ежемесячно проводились музыкальные мероприятия и спортивные развлечения для детей.

На муниципальном уровне:

- Конкурс чтецов «Удивительное дело посвященное Юбилею Э.Успенского» воспитанница подготовительной группы «Почемучки» (грамота участника);
- Районный фестиваль детского творчества «Веселые нотки» - воспитанники подготовительной группы «Почемучки» (грамота участника);
- Интеллектуальные конкурсы конструирования из подручного материала и разного вида конструкторов «Маленький архитектор» (грамота участника).
- Конкурс патриотических исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науке», «Первые шаги в науке» - воспитанники подготовительной группы, руководители проекта Тимощенко О.Л., Коршунова Е.С.

6. Деятельность образовательной организации по обеспечению реализации конституционного права граждан на доступность образования В 2017 году в образовательной организации осуществлялись мероприятия по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ по соблюдению конституционного права граждан на общедоступность образования: созданы условия для безопасного пребывания воспитанников; в зависимости от потребностей родителей (законных

представителей) спланировано пребывание детей дошкольного возраста в режиме полного дня, консультативно - методическая помощь.

В рамках работы по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитатели проводят следующие мероприятия: вовлекают детей и родителей в мероприятия, организуемые в образовательной организации, оказывают психолого – педагогическую помощь, проводят консультации по запрашиваемым темам.

Деятельность образовательной организации по соблюдению конституционного права граждан на общедоступность образования в части контроля посещаемости воспитанниками за отчётный период проводилась в соответствии с выработанным алгоритмом действий по данному направлению: ежедневный мониторинг посещения, выяснение причин отсутствия, учет детей, проживающих на территории, учет детей, желающих посещать образовательную организацию; работа с опекаемыми детьми и детьми из семей группы «особого внимания» (внутренний учет).

7. Состояние и результаты качества освоения образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ёлочка» рассчитан на 75 детей, в 2017 году посещало дошкольное учреждение в среднем 58 детей. Посещаемость детьми детского сада оставляет – 75% Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем составляет – 6. Коэффициент здоровья составил – 56%.

Диагностическая работа направлена на изучение особенностей деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а также изучение специфики формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств. Целью мониторинга стало изучение качественных показателей индивидуального развития детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачами для педагогов при проведении мониторинга стали:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности от начала года к концу;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- сбор данных, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечение контроля за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, и мониторинг детского развития, который проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Оценка освоения программы была проведена по 3-х уровневой системе.
 низкий уровень – 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
 средний уровень – 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
 высокий уровень – 3 балла – соответствует возрасту;

Результаты освоения образовательной программы

<i>Образовательные области</i>	<i>Средние результаты в процентах</i>									
	<i>Группа «Солнышко»</i>				<i>Группа «Почемучки»</i>					
	<i>Ранний возраст</i>		<i>2 младшая группа</i>		<i>Средняя группа</i>		<i>Старшая группа</i>		<i>Подготовительная группа</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

		12 чел.	13 чел.	9 чел.	9 чел.	14 чел.	14 чел.	4 чел.	4 чел.	10 чел.	10 чел.
Физическое развитие	Высокий	5%	38%	9%	67%	30%	45%	25%	50%	40%	70%
	Средний	48%	62%	77%	33%	70%	55%	75%	50%	60%	30%
	Низкий	47%	-	14%	0%	-	-	-	-	-	-
Социально-личностное развитие	Высокий	6%	36%	9%	51%	16%	25%	25%	50%	20%	50%
	Средний	41%	63%	68%	49%	77%	75%	75%	50%	70%	50%
	Низкий	53%	1%	23%	-	7%	-	-	-	10%	-
Познавательноречевое развитие	Высокий	8%	37%	2%	55%	13%	25%	-	25%	20%	40%
	Средний	38%	61%	53%	45%	80%	75%	75%	75%	60%	50%
	Низкий	54%	2%	45%	-	7%	-	25%	-	20%	10%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	1%	35%	6%	58%	25%	50%	-	50%	20%	40%
	Средний	46%	65%	79%	42%	68%	50%	50%	50%	70%	60%
	Низкий	53%	-	15%	-	7%	-	50%	-	10%	-
Речевое развитие	Высокий	10%	51%	10%	56%	13%	25%	-	25%	20%	40%
	Средний	48%	49%	61%	44%	80%	75%	50%	75%	50%	60%
	Низкий	42%	-	29%	-	7%	-	50%	-	30%	-

В результате проведения мониторинга образовательного процесса в начале учебного года было обследовано 49 воспитанников детского сада и были получены следующие результаты освоения основной образовательной программы:

высокий уровень – 53 %

средний уровень – 43%

низкий уровень – 4%

В конце учебного года было обследовано 50 воспитанников и были получены следующие результаты освоения образовательной программы:

высокий уровень – 83%

средний уровень – 15%

низкий уровень – 2%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные контрольные срезы имеют большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса, систематического планирования индивидуальной работы с ребёнком путём личностно-ориентированного подхода.

Очередная оценка уровня развития ребёнка помогает воспитателям скорректировать свои формирующие действия, определяя, кто из детей нуждается в них в большей мере.

Показатель сформированности школьно-значимых функций свидетельствует о достаточной степени готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, качественно организованной педагогической деятельности, направленной на сопровождение данного процесса.

8.Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности

В анализируемый период, в целях объективной оценки состояния физического развития воспитанников, был проведен мониторинг физического развития детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в соответствии с Постановлением от 29 декабря 2001 г. N 916 «Об Общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Всего в 2017 году продиагностировано 48.

Уровень /показатели	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	2016 г.	2017г.	2016 г.	2017г	2016 г	2017г	2016 г.	2017г	2016 г.	2017г
Бег 30 метров	36%	34%	19%	18%	44%	43%	7%	6%	2%	-
Бег 90 метров	10%	11%	32%	27%	32%	27%	34%	36%	2%	-
Бег 300 метров	21	20%	11%;	20%	47%	25%	42%	35%	-	-
Подъем туловища	30%	33%	27%	29%	23%	32%	17%	19%	3%	3%
Прыжок в длину с места	49%	52%	27%	30%	27%	26%	6%	6%	-	-

В ходе контрольной деятельности в 2017 году установлено, что педагогами возрастных групп соблюдался режим двигательной активности воспитанников (использовались подвижные игры, игры малой подвижности, различные спортивные мероприятия). Однако, не активно проводилась работа с родителями по профилактике здорового образа жизни.

9.Работа с детьми с ОВЗ

В дошкольном учреждении на особом контроле находится 2 ребенка – инвалида. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностического обследования была составлена индивидуальная образовательная программа на этих детей. Один ребенок занимается по примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. В основу программы поставлена коррекционная работа, направленная на формирование связной речи, обогащению, активизации словаря и коммуникативной речи. В коррекционной работе с ребенком были использованы различные методы и методические приёмы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, дыхательные упражнения, рассматривание картинок, составление рассказа по ним, драматизация сказок, разучивание и проговаривание чистоговорок, пальчиковые и артикуляционные гимнастики, рассматривание шумовых музыкальных инструментов, исполнение простых ритмических рисунков на инструментах, умение слушать и слышать музыку. Проводилась также системная работа с родителями ребенка. Анализируя свою работу с ребенком – инвалидом в течении всего учебного года, педагоги отмечает к концу года хорошие положительные результаты у ребенка. Выявлено улучшение способностей ориентировки в пространстве, так же проявляется интерес к предложенным ему упражнениям направленных на развитие мелкой моторики. С родителем ребенка проведены консультации по развитию ориентировки в пространстве и мелкой моторики в домашних условиях. Педагог считает, что следует продолжать работу по индивидуальной программе и следует обратить особое внимание на развитие мелкой моторики. Музыкальный руководитель в работе с ребёнком-инвалидом так же отмечает положительные результаты в развитии навыков игр на музыкальных инструментах, проявлению интереса к пальчиковым играм. Считает, что нужно продолжить работу по формированию навыков музыкально-ритмических движений, развитие

навыков ориентировки в пространстве, формирование навыков пения и работу по развитию мелкой моторики.

Второй ребенок занимается по основной образовательной программе дошкольного образования с учётом состояния здоровья и ИПРА. В основу индивидуальной образовательной программы поставлена коррекционно – развивающая работа. Она направлена на развитие произвольного внимания и поведения, развитие общей и мелкой моторики, формирование связной речи, обогащение и активизацию словаря.

В работе с ребёнком используются разнообразные методы и приёмы: подвижные и дидактические игры, самомассажи кистей рук и пальчиковые гимнастики, речевые игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, артикуляционные гимнастики и дыхательные упражнения. С родителями проводится работа в виде бесед, консультаций и мастер – классов.

Анализируя работу с воспитанником, педагог отмечает следующие результаты у ребёнка: достаточно хорошо развита речь для данного возраста. Ребёнок с удовольствием выполняет артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Любит слушать сказки и стихотворения, сопровождая их звукоподражаниями. Успешно справляется с заданиями на развитие произвольного внимания и поведения.

Педагог считает, что нужно продолжать работу по индивидуальной программе и следует обратить внимание на развитие и активизацию словаря ребёнка, умение концентрировать внимание.

10. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли в 2017 году родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, групповые родительские собрания, дни открытых дверей. Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей показали, что в целом родители (85%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

В течение года родители (законные представители) участвовали в различных конкурсных мероприятиях в детском саду. Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания детского сада с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок как: «Дары осени», «Мама, папа, я – дружная семья», «Фабрика Деда Мороза», «Пасхальное чудо». Для достижения наиболее качественных результатов в работе над проектами в рамках календарного планирования в течение года родители привлекались к участию проектной деятельности с детьми. В частности, такие проекты как «Осень, осень в гости просим», «Скоро, скоро Новый год», «Неделя безопасности», «Весна пришла», «Огород на окне». Работу родителей можно проследить через организацию выставок творческих работ, изготовлению атрибутов к играм, пополнение развивающей среды в возрастных группах детского сада. Так, в частности, в рамках проекта «Моя любимая игрушка» в группе «Солнышко» родители изготовили своими руками игрушки и дополнили игровую среду в группе. В рамках проектов «Мы здоровью скажем – да» в группах «Солнышко», «Почемучки» родители содействовали в наполнении нетрадиционного игрового и спортивного оборудования, а также игровых и спортивных атрибутов для насыщения игровых прогулочных площадок.

В группах, благодаря участию родительской общественности, пополнилась предметно-пространственная среда. Так, в ясельной группе пополнился уголок сенсорного развития и развития мелкой моторики; в разновозрастной группе «Почемучки» пополнился уголок «Юных исследователей», в нем появился центр воды и песка; пополнилась зона театрального уголка, а также во всех группах пополнились игровые зоны: в частности, атрибутика для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Консультации и индивидуальные беседы для родителей проводимые в детском саду являются одной из форм

дифференцированной работы с семьей. В группе «Солнышко» были проведены следующие консультации «Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье детей», «Просто ли играть», «Нужен ли ребёнку дневной сон», «Какие игрушки нужны детям». В группе «Почемучки»: «Воспитываем трудолюбие», «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей», «Как организовать детский новогодний праздник», «Роль сказки в жизни ребёнка», «Ребёнок и телевизор», «Ошибки, которые нельзя совершать».

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности: сайт детского сада «Ёлочка» <http://ds-sv.ru/>, что происходит у нас в течение месяца; фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества.

11.Состояние работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

В 2017 году в образовательной организации осуществлялись 3 платных кружка. Дополнительные платные услуги представлены спектром кружковой деятельности с детьми в возрастных группах.

Название кружка	Группа/возраст	ФИО педагога
Кружок «Фантазия» (квиллинг)	Средняя- старшая группа «Теремок»	Вибе Ольга Васильевна
Кружок «Веселая аэробика»	Группа «Почемучки» /средняя-старшая/подготовительная	Коршунова Елена Станиславовна
Кружок «Разноцветный мир» (сенсорное развитие)	Группа «Солнышко» ясельная группа/2 младшая	Диденко Юлия Анатольевна

12 . Здоровьесберегающая деятельность

Участники образовательного процесса заинтересованы, чтобы воспитанники были здоровы, знали, что такое здоровый образ жизни и могли на практике применять полученные знания. Сотрудники образовательной организации и родители создавали все условия для сбережения здоровья детей: организация сбалансированного питания, ежедневный фильтр заболеваемости воспитанников, проветривание, физкультурные занятия (2 занятия в неделю: 1 – круглогодично проводится на свежем воздухе), закаливающие процедуры, санитарное состояние помещений образовательной организации, беседы и консультации с родителями, оформление наглядной информации по профилактике заболеваемости.

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья выявляет следующие показатели:

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
	52 ребенка	61 ребенок	51 ребенок
1 группа здоровья	34	40	31
2 группа здоровья	17	14	18
3 группа здоровья	-	-	-
4 группа здоровья	-	1	-
В т.ч. дети-инвалиды	1	2	2

Данные мониторинга свидетельствуют о стабильных показателях групп здоровья воспитанников. В детском саду присутствуют ребенок - инвалид (по зрению) и 1 ребенок – инвалид (порок сердца).

На обоих детей составлены индивидуальные образовательные маршруты и ведется работа с ними согласно данной программе.

Для более качественного анализа эффективности работы сотрудников образовательной организации также осуществляется мониторинг заболеваемости воспитанников:

Наименование заболевания	2015 год	2016 год	2017 год
ОКЗ	0	0	0
Скарлатина	0	0	0
Конъюнктивит	2	0	2
Краснуха	0	0	0
Ветряная оспа		0	0
Паротит\корь	-/-	-/-	-/-
Пневмония	0	0	0
Гепатит	0	0	0
Заболевания органов пищеварения	0	0	1
Заболевания мочевыводящей системы	0	0	0
Заболевания эндокринной системы	0	0	0
Заболевания опорно-двигательного аппарата	0	0	0
ОРЗ\бронхиты\ангина	149/4/6	141/2/2	138/2/1
Бронхиальная астма	0	1	0
Понижения зрения	0	0	0
Понижение слуха	0	0	0
Мононуклеоз	0	0	0
Стоматит	0	1	0
Стрептодермия/дерматит	0	2/0	1/0
Энтеробиоз	0	0	0
Сахарный диабет	0	0	0
Всего:	169	153	139

Данные мониторинга свидетельствуют о значительном снижении детей, имеющих воспалительные и острые респираторные заболевания.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в образовательной организации необходимо продолжить систематическую качественную работу со всеми участниками образовательного процесса в направлении профилактики здорового образа жизни, полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста.

13. Обеспечение безопасных условий пребывания субъектов образовательного процесса осуществляется ежегодно через комплекс мер:

на начало учебного года издаются приказы по пожарной безопасности, о назначении ответственных лиц за безопасность образовательного процесса; систематически проводятся вводные инструктажи с вновь поступившими работниками, повторные инструктажи на рабочем месте с работающим персоналом и инструктажи по технике безопасности в образовательном процессе с детьми. В образовательной организации организовано обучение по охране труда педагогического и обслуживающего персонала согласно Постановлению Министерства труда и социального развития РФ, Министерства образования РФ от 13.01.2003 № 1/ 29 «Порядок обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников образовательных организаций».

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации проводятся тренировки по отработке практических действий сотрудников и воспитанников при возникновении пожара. Согласно требованиям ППБ 01-03 проводятся эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий.

В образовательной организации ведется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания их в детском саду. Проводится проверка готовности спортивного и игрового оборудования с оформлением соответствующих актов, заполняются акты-разрешения на проведение занятий в музыкальном зале, спортивном участке.

В образовательной организации разработана и утверждена программа производственного контроля, заключены договоры на проведение лабораторных исследований освещенности, запыленности, анализа питьевой воды, смывов, проводятся замеры электромагнитных излучений в кабинетах, где установлены компьютеры. Все работающие своевременно проходят медицинские обследования, гигиеническое обучение сотрудников запланировано на февраль 2018 года.

Для повышения эффективности работы персонала образовательной организации по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению терроризма, проводится следующая работа:

1. Приказами директора филиала назначены сотрудники, ответственные за безопасность (техника безопасности организации образовательного процесса с детьми, пожарная безопасность).

2. В целях предотвращения актов биологического терроризма ведется работа по защищенности объектов питания, организации питьевого режима.

3. Ведется разъяснительная работа среди персонала и воспитанников по повышению уровня организованности в отношении действий в чрезвычайных ситуациях.

5. Разработан паспорт безопасности.

6. Разработан паспорт дорожной безопасности.

7. Разработан паспорт доступности для инвалидов

Безопасные условия и порядок в образовательной организации поддерживаются за счёт наличия кнопки экстренного вызова ФГУП «Охрана» - «Тревожная кнопка», установленного громкого речевого оповещения по этажам и непосредственной связи с пожарной охраной.

Проделанная систематическая работа позволила констатировать отсутствие травм среди воспитанников образовательной организации, сотрудников и родителей в течение 2017 года.

14. Анализ выполнения годовых задач.

В 2017 году педагогический коллектив работал по общей образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой. Воспитательно-образовательная работа строилась на основе проектной деятельности с детьми, индивидуальных образовательных маршрутов, ориентирована на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Основные задачи, определенные на учебный год, были направлены на речевое развитие у детей всех возрастов, повышение качества работы и имиджа образовательного учреждения.

Анализ выполнения задачи 1: Повышение качества сотрудничества дошкольного учреждения с родительской общественностью.

Анализ практики нашего детского сада показывает, что не все родители на должном уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка. Поэтому основным направлением считали сближение интересов педагогов, детей и их родителей. Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Мы считаем, что положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие,

сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Взаимодействие с родителями осуществлялось в разнообразной деятельности: познавательной – например, круглый стол в старшей/подготовительной группе «Почемучки» на тему «Воспитание любви к малой Родине», семинары-практикумы «Конверт откровений» и т.д. изготовление поделок «Дары осени», «Фабрика Деда Мороза» и др. досуговой – например, стал традиционным ежегодный праздник, в котором с интересом принимают участие мамы «День Матери», «Мамина улыбка» совместная встреча родителей и детей, спортивный праздник с папами «Мой папа-защитник Родины». В сентябре 2017г прошло мероприятие «День открытых дверей», родители (законные представители) имели возможность более подробно познакомиться с дошкольным учреждением, его традициям, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, посетить занятия в группах, в конце мероприятия все участники образовательного процесса собрались вместе, чтобы обменяться впечатлениями и задать интересующие вопросы.

Педагогами осуществлялось внедрение качественно новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, в нетрадиционной форме были проведены встречи с родителями. Воспитателями Вибе О.В., Тимошенко О.Л., Коршуновой Е.С., Диденко Ю.А. были организованы мастер-классы с участием родителей «Новогоднее оформление своими руками», «Куклы из бабушкиного сундука», «Сказка с нами рядышком идет». Диденко Ю.А. активно привлекала родителей группы «Солнышко» для помощи в проведении образовательной деятельности и спортивных досугов. В течение года родители (законные представители) участвовали в различных конкурсных мероприятиях в детском саду. Так, в частности в конкурсе «Дары осени», конкурсе-выставке плакатов «Мама, папа, я – дружная семья», в конкурсе «Фабрика Деда Мороза», смотр-конкурсе «Лучшее зимнее оформление прогулочного участка». Для достижения наиболее качественных результатов в работе над проектами в рамках календарного планирования в течение года родители привлекались к участию проектной деятельности с детьми. В частности, такие проекты как «Покормите птиц зимой», «Зимние каникулы», «Открытый космос», «Мой родной, поселок». Работу родителей можно проследить через организацию выставок творческих работ, изготовлению атрибутов к играм, пополнение развивающей среды в возрастных группах детского сада. Так, в частности, в рамках проекта «В гостях у сказки» в группе «Почемучки» родители изготовили своими руками костюмы и дополнили игровую среду в группе. В рамках проектов «Быть здоровым хорошо» в группах «Солнышко», «Почемучки» родители содействовали в наполнении нетрадиционного игрового и спортивного оборудования, а также игровых и спортивных атрибутов для насыщения игровых прогулочных площадок. Но тем не менее данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

С целью выяснения степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качества оказания дошкольных образовательных услуг в апреле 2017г. был проведен опрос, в котором приняло участие 47 родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации.

В целом, по результатам опроса родительской общественности выяснили, что 85% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Частичная неудовлетворенность родителей (законных представителей) просматривается в таких вопросах как уровень медицинского обслуживания в образовательной организации, в частности отсутствия медицинского работника; не всегда родителям предоставляется консультативная помощь, имеется некоторая степень неудовлетворенности (20%) во взаимоотношениях между педагогами, дополнительные образовательные услуги которые бы

родители хотели бы посещать в детском саду это помощь логопеда (35%), помощь психолога (20%).

Для того чтобы снизить показатель неудовлетворенности родителей по выше указанным вопросам предполагается в частности предоставления воспитателями консультативной помощи родителям (законным представителям) также отработать вопрос через консультации с педагогическими работниками. Учесть в дальнейшей работе образовательной организации возможность участия родительской общественности в управлении детским садом через активную просветительскую работу родительского комитета.

В целом, по результатам опроса родительской общественности выяснили, что 85% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

В детском саду ведется работа с детьми, которые по ряду обстоятельств не могут посещать детский сад. Всего таких детей в 2017 году было 9 человек. Все дети были зачислены в консультативно-методический пункт. Воспитателями были составлены планы мероприятий с детьми данной категории. Основной формой работы является посещение на дому. Также дети активно привлекались к участию в различных развлекательных и спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду.

В группах, благодаря участию родительской общественности, пополнилась предметно-пространственная среда. Так, в ясельной группе пополнился уголок сенсорного развития и развития мелкой моторики; в старшей и подготовительной группе «Почемучки» пополнилась зона театрального уголка, а также во всех группах пополнились игровые зоны: в частности, атрибутика для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рамках методического сопровождения педагогов образовательной организации были проведены консультации по проведению работы с родительской общественностью. В частности, были рассмотрены следующие темы: «Как правильно и эффективно организовать встречу с родителями. Формы привлечения родительской общественности к деятельности ДОУ», «Планирование работы с родителями в условиях перехода к ФГОС». На педагогическом совете воспитатели делились своими формами работы с родителями (законными представителями), что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу работы с семьями воспитанников.

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволил добиться устойчивых положительных результатов и способствовал: повышению педагогической грамотности родителей, увеличилось количество родителей, у которых ведущим мотивом является: повышение уровня педагогической грамотности; расширение педагогического кругозора; решение проблем воспитания и обучения детей, активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения. Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Но также следует отметить, что родители (законные представители) не всегда активно отзывались к сотрудничеству с детским садом, участию в мероприятиях образовательной организации. Было реализовано недостаточно активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, родители (законные представители). Проанализировав работу по поставленной задаче можно сказать, что по результатам анкетирования имеется степень неудовлетворенности родителей по ряду критериев. Вследствие чего, видим необходимым продолжать работу в следующем учебном году по данному направлению.

Анализ выполнения 2 задачи: Совершенствование работы по речевому развитию детей путем внедрения технологий развивающего обучения.

Для решения поставленной задачи в образовательном учреждении были созданы необходимые условия: педагоги формировали речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной); ежедневно организовывали разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.), планировали индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.), организовывали целенаправленные занятия, использовали новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

В работе по речевому развитию педагогами использовались различные методы и приемы: беседы, пересказы, проговаривание чистоговорков и скороговорок, разучивание стихотворений, наблюдения на прогулке, театрализация, дидактические игры, словесные и пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, артикуляционная гимнастика.

В группах с детьми в образовательной организации также особую роль уделяли связной речи, правильному звукопроизношению, грамматическому строю речи, подготовке к обучению грамоте (подготовительная группа), пополнению словарного запаса, с помощью занятий, направленных на развитие речи, в процессе расширения и углубления знаний об окружающем мире, пополнение картотек и предметно-развивающей среды.

В рамках методического сопровождения педагогов образовательной организации была проведена консультация по развитию речи с педагогами. В частности, была рассмотрена следующая тема: «Инновационная деятельность педагогов по речевому развитию детей».

В группах пополнилась предметно-пространственная среда по развитию речи, а именно в разновозрастных группах: картотекой предметных картинок для автоматизации звуков, картотекой артикуляционной гимнастики, дидактические игры (на составление слов из слогов, составлении предложений по схемам, на умение находить место звука в слове, а в ясельной группе пополнился уголок для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, игры для развития дыхания).

Проанализировав работу по поставленной задаче можно сказать, что было недостаточно использованы воспитателями индивидуальные формы работы с детьми. а также совместные занятия с детьми по звукопроизношению, грамматическому строю речи и связной речи, т.к имеются дети с низким уровнем развития. Вследствие чего, видим необходимым продолжать работу в следующем учебном году по данному направлению.

Мониторинг освоения образовательной программы детского сада детьми в сравнении с 2016 годом.

№	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		2016 год	2017 год	2016 год	2017 год	2016 год	2017 год
1	Познание	35	43	46	50	9	7
2	Здоровье	57	60	25	35	8	5
3	Физическая культура	54	53	41	43	5	4
4	Художественное творчество	45	46	45	44	10	10
5	Труд	50	55	40	45	10	5

6	Чтение художественной литературы	36	37	56	59	8	4
7	Коммуникация	38	30	48	58	14	12
8	Безопасность	35	38	45	45	15	12
9	Социализация	35	35	45	59	28	10
10	Музыка	28	28	55	58	12	14
Итого:		41	38	45	44	14	8

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Сравнительный анализ результатов комплексной диагностики готовности детей подготовительных групп Детского сада «Ёлочка» к обучению в школе показал сформированность школьно-значимых функций на выше-среднем уровне, что свидетельствует о качественно организованной педагогической деятельности, направленной на сопровождение данного процесса.

Качество предоставления образовательных услуг в образовательной организации просматривается и в рамках осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным уровнями образования. В течение года были проведены открытые просмотры образовательной деятельности с детьми (будущими первоклассниками). В рамках организации «Круглого стола» были выявлены возможные проблемы в части предшествующей адаптации детей к условиям школы, учителя и воспитатели совместно обозначили основные мероприятия, способствующие минимизации проблем адаптации ребенка к школе.

15. Выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения «Дошкольное образовательное учреждение Детский сад»

1. Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей среды, а также кадровое обеспечение соответствует требованиям.
2. Содержание и уровень образовательного процесса соответствуют требованиям.
3. Качество освоения образовательной программы и анализ школьно-значимых функций детей 6-7 лет соответствует требованиям.

Директор филиала



О.В. Бакенева

