

Детский сад «Ёлочка», филиал Автономного учреждения дошкольного образования
муниципального образования Заводоуковский городской округ
«Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ДЕТСКИЙ САД «ЁЛОЧКА»,
ФИЛИАЛ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

п. Комсомольский, 2017

• СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Характеристика образовательной организации	3
3. Управление системой образования	3
4. Эффективность управления образовательным учреждением	4
5. Ресурсное обеспечение образовательной организации	6
5.1 Состояние материально-технической базы и развивающей среды	6
5.2. Кадровое обеспечение	6
5.3. Активность педагогов образовательной организации	7
5.4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и спартакиадах на различном уровне	9
6. Деятельность образовательной организации по обеспечению реализации конституционного права граждан на доступное образование	10
7. Состояние и результаты качества освоения образовательной программы, школьно-значимых функций	10
8. Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности.	15
9. Работа с детьми с ОВЗ	
10.Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников	16
11.Состояние работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.	17
12.Здоровьесберегающая деятельность	17
13.Обеспечение безопасных условий пребывания субъектов образовательного процесса.	19
14Анализ выполнения годовых задач , поставленных на 2016-2017 учебный год.	19
14.1 Реализация образовательной области «Речевое развитие».	20
14.2 Повышение имиджа детского сада через улучшение качества оказания образовательных услуг.	22
14.3 Расширение спектра взаимодействия с семьями воспитанников, совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников.	25
15.Выводы о готовности образовательного учреждения	30
16.Перспективные направления работы образовательной организации на 2017-2018 учебный год	30

1. Введение

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

2. Характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения на основании постановления Администрации ЗГО №1565 от 30.10.2015г. «О филиалах образовательных организаций Заводоуковского городского округа» и в соответствии с Уставом: Детский сад «Ёлочка», филиал Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок». Дата постройки детского сада 1973г., общая площадь земельного участка – 3600кв.м. Здание типовое, двухэтажное. Обеспечивается центральным отоплением, водопроводом. Капитальный ремонт произведен в 2012 году. В детском саду имеется 3 групповых помещения с спальнями, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, кабинет директора, медицинский кабинет, методический кабинет. Посещают детский сад 61 ребенок, 7 детей организованы консультативно-методическим пунктом. Охват территории пос. Комсомольский, д. Щучье (5 детей), город Заводоуковск (5 детей)

Детский сад располагается по адресу: Заводоуковский район, пос. Комсомольский, ул. Центральная, 2 «А».

Адрес электронной почты: komsomolskiids@mail.ru

Сайт детского сада: <http://elochkads.ucoz.ru/>

Телефон: 8(34542) 3-13-38

Учредителем является муниципальное образование Заводоуковский городской округ.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности образовательной дошкольной организацией: серия 72 Л 01 № 0000595, регистрационный номер 0084, выдана 03 июня 2014 года Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации надзору и контролю в сфере образования в Тюменской области бессрочно.

3. Управление системой образования.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, Постановления от 15.05.2013 №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановления администрации Заводоуковского городского округа от 31.12.2010 № 2136 «Об утверждении Положения о порядке и условиях формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания автономными учреждениями Заводоуковского городского округа, формирования муниципального задания казённым учреждениям Заводоуковского городского округа», уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Заводоуковского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок», утвержденного приказом комитета образования администрации Заводоуковского городского округа от 24.03.2016г. №48

Образовательная деятельность организации осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Распоряжения правительства Тюменской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг» от 06.03.2013 №306 – рп, образовательной программы дошкольного образования.

Муниципальные услуги в образовательной организации предоставляются на основании Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Постановления администрации Заводоуковского городского округа №651 от 30.04.2014 «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Постановления администрации Заводоуковского городского округа от 30.05.2014 №843 «Об утверждении Административного регламента «Предоставление дополнительной меры социальной поддержки в форме компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

В целях совершенствования мер социальной поддержки семей в соответствии с Законом Тюменской области от 28.12.2004 № 331 «О социальной поддержке категорий граждан в Тюменской области», Постановления Правительства Тюменской области от 30.09.2013 № 422-п «Об утверждении Положения о дополнительных мерах по созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей, а также компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Тюменской области», имеющих детей, предоставляется компенсация родительской платы в образовательной организации.

Задача в рамках нормативно-правового обеспечения управления образовательной организацией – обеспечить правовое сопровождение деятельности (с учётом приоритетных направлений):

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования через использование различных форм («полный день», интегрированное кратковременное пребывание, консультационно – методический пункт);
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- предоставление муниципальных услуг, в т. ч. в электронном виде.

4. Эффективность управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок». В структуру управления образовательным учреждением входят Совет образовательного учреждения (на базе юридического лица), Педагогический совет. Функции органов управления определены уставом Детского сада «Светлячок».

Работа педагогического совета осуществлялась по следующим направлениям:

- анализ и оценка образовательной деятельности в ДООУ по направлениям физического развития и речевого развития с детьми дошкольного возраста;
- оценка активности участия педагогов образовательной организации в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня с целью повышения имиджа образовательного учреждения и творческого самообразования;
- оценка усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы (по итогам мониторинга М.М. Безруких «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе») с целью выявления эффективности образовательного процесса в ДООУ;
- оценка активности привлечения родительской общественности в жизнь и деятельность детского дошкольного учреждения;

Мероприятия, запланированные с родительской общественностью на 2016-2017 учебный год проведены в полном объеме,

- привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении контрольной деятельности за качеством предоставления образовательных услуг, конкурсных и методических мероприятий с педагогами и воспитанниками, проведении общих и групповых собраний;
- эффективность форм, направленных на расширение образовательного процесса среди общественности: наполнение информационных стендов, информационная наполняемость официального сайта образовательной организации;

В результате проводимой работы:

- обеспечивается открытость образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и деятельности образовательной организации;
- происходит смена акцента в работе с родительской общественностью с потребительского на аспекты созидательные, когда становится всё больше родителей, заинтересованных содержанием образования, рассмотрением проблем воспитания;
- возрастает роль государственно – общественного управления в формировании социального заказа.

Произведено планирование деятельности родительской общественности на 2017-2018 учебный год.

Задачи образовательной организации по развитию государственно-общественного управления в 2017 - 2018 учебном году:

1. Формирование управленческих компетенций представителей родительской общественности в части приоритетных вопросов функционирования дошкольного образования.
2. Расширение спектра форм вовлечения родительской общественности: через проектную деятельность, реализацию технологии «портфолио воспитанника», наполнение официального сайта образовательной организации, мастер – классы.
3. Повышение активности родителей в участии и организации совместной деятельности с детьми, оснащению и пополнению предметно – пространственной среды как в возрастной группе, так и дома, с целью обеспечения формирования здоровьесберегающих, психологических условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка.

5. Ресурсное обеспечение образовательной организации.

5.1. Состояние материально-технической базы и развивающей среды

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора, ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад прошел без существенных замечаний прием к новому учебному году. В учреждении используются специализированные управленческие программы: система электронного документооборота «Электронный работодатель», «Консультант-плюс», имеется автоматизированная информационная система «Электронный детский сад», «Банк детей группы особого внимания».

В структурах управления активно используются ресурсы интернет (электронная почта, официальный сайт детского сада). Действует система накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения. Детский сад оснащен 3 компьютерами (2 ноутбука), имеется свободный доступ в интернет (VI –FI). Педагоги грамотно и специализированно используют интернет-ресурсы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все группы детского сада имеют игровые помещения, 2 группы имеют отдельные спальные комнаты. Групповые помещения обеспечены соответствующей возрасту мебелью, оснащены игровым и спортивным оборудованием, методическими и дидактическими пособиями. Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной безопасности, санитарным правилам, эпидемическому режиму. Каждая группа имеет игровой участок для прогулок, оснащенный необходимым спортивным и игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей, СанПиН и ГОСТ Р 52301-2004. Оптимальные и безопасные условия обучения и воспитания воспитанников, в том числе способствующие развитию единого информационного пространства, необходимо совершенствовать путём дальнейшего укрепления материально-технической базы: методических, учебных пособий, обновления дидактического материала.

Вывод: в детском саду «Ёлочка» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

5.2. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава Детского сада «Ёлочка».

В образовательной организации трудится всего 17 человек. 7 педагогов, из них 1 человек в должности директора, 1 человек в должности музыкального руководителя (по совместительству), 5 воспитателей, из них 1 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Со стажем работы в детском саду до 5 лет - 1 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек, от 10 до 20 -2 человека, и более 20 лет имеют 2 человека, 1 молодой специалист.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Период	К-во педа-го-гов	Уровень образования			Уровень квалификации				
		высшее	среднее специальное	общее среднее	высш. квал. Категория	1 квалиф. Категория	2 квалиф. Категория	соответствуют занимаемой должности	не имеют квалиф. Категории
2014 – 2015	8	5 (63 %)	2 (25 %)	1 (12 %)	3 (38 %)	4 (50 %)	-	1 (12%)	-
2015 – 2016	8	5 (63%)	2 (25%)	-	3 (38%)	4 (50%)	-	1 (12%)	-
2016 – 2017	7	5 (71%)	2 (29%)	-	2 (29%)	4 (57%)	-	1 (14%)	

Качественный и количественный педагогический состав за последние 2 года не менялся. Почти все педагоги имеют специальное образование, все педагоги имеют квалификацию и опыт работы не менее 10 лет. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию. Уменьшение количества педагогов с высшей квалификационной категорией по сравнению с прошлым годом произошло, в связи с увольнением по достижению пенсионного возраста в 2017 году педагога с высшей квалификационной категорией, что составляет 29% от общего числа педагогов. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в ГАОУ ТО ТОГИРРО «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования».

5.3. Активность педагогов образовательной организации

Качество образования, соответствующее современным требованиям, обеспечивается через создание условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива. В значительной степени повышению профессионального мастерства педагогических кадров способствует работа педагогических советов, методических часов. В 2016-2017 учебном году прошли 3 педагогических совета. Первое заседание было посвящено организационным вопросам: утверждение годового плана на 2016 – 2017 учебный год. На втором заседании рассмотрели тему «Организация единого психолого-педагогического пространства для развития и воспитания детей через формирования взаимодействия «Педагог – ребенок – родитель», проанализировали деятельность педагогов по созданию условий, обеспечивающих внедрение качественно новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, рассмотрели вопросы педагогической компетентности в части общения с родительской общественностью. Третий педагогический совет был посвящен теме «Повышения качества дошкольных образовательных услуг и повышения имиджа детского сада», где рассматривались такие вопросы как «Создание информационного пространства образовательной организации», «обогащение и передача опыта работы через использование интернет ресурсов». Воспитатели провели отчет по реализации педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и семьями воспитанников.

Методические часы были посвящены работе над повышением профессиональной компетентности каждого педагога. В частности, были рассмотрены следующие темы «Как правильно и эффективно организовать встречу с родителями. Формы привлечения родительской общественности к деятельности ДООУ», «Планирование работы с родителями в условиях перехода к ФГОС», «Реализация развивающих технологий с детьми дошкольного возраста, в том числе через проектную деятельность и технологию «Портфолио дошкольника», «Электронное портфолио педагога».

В течение года велась методическая работа по предоставлению информационно-аналитических материалов, организовывались выставки новинок периодических научно-методических изданий, консультации для педагогов по темам «Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Организация прогулок с детьми в зимнее (летнее) время года», «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления», «Летние игры и забавы».

На уровне образовательной организации в части повышения профессиональной компетенции воспитателей и методического сопровождения осуществлялась систематическая работа. В рамках представления опыта в форме мастер – класса воспитатель Вибе О.В. раскрыла тему «Использование нетрадиционных техник в художественно эстетическом развитии дошкольников»; Е.С. Коршунова представила опыт по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование в процессе формирования навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста».

Решая поставленные задачи реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательной организации, активно использовались ресурсы муниципального уровня.

Все педагоги образовательной организации активно участвовали в работе творческих групп в рамках работы муниципальной методической сети Заводоуковского городского округа, используя данные площадки для обогащения своего опыта.

Эффективным средством методического сопровождения педагогов являются конкурсные мероприятия различного уровня. Так, в феврале 2017 г. в муниципальном конкурсе «Педагог года – 2016», в номинации «Воспитатель года – 2017» приняла участие воспитатель Тимошенко О.Л, а в мае 2017 г. в муниципальном конкурсе Интернет – страниц педагогов «Эффективное оздоровление детей дошкольного возраста в летний период» приняла участие воспитатель Коршунова Е.С.

На уровне образовательной организации были организованы следующие мероприятия: смотр-конкурс «Информационные стенды для родительской общественности», конкурс «Летний игровой материал для детей», смотр-конкурс «Лучший речевой центр группы и лучшее пособие для развития мелкой моторики».

В течение года в рамках распространения и обмена педагогическим опытом осуществлялись взаимопросмотры образовательной деятельности между воспитателями возрастных групп.

Родители (законные представители) были привлечены к участию в смотрах-конкурсах, к участию в контрольной деятельности по организации прогулок в образовательном учреждении. Также педагогами образовательной организации удалось активно привлечь родителей к организации и проведению мастер-классов для детей по ознакомлению с трудом родителей. В частности, в группе «Теремок» прошел мастер-класс «Я – парикмахер», в группе «Почемучки» родители представили мастер-класс по изготовлению и применению летнего игрового оборудования.

В рамках осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным уровнями образования в течение года были проведены просмотры образовательной деятельности с детьми (будущими первоклассниками). В рамках организации «Круглого стола» были выявлены возможные проблемы в части предшествующей адаптации детей к условиям школы, учителя и воспитатели совместно обозначили основные мероприятия, способствующие минимизации проблем адаптации ребенка к школе.

В части повышения информационно – коммуникационной компетенции педагогов были проведены ряд мероприятий:

- создание условий для систематического наполнения и обновления официального сайта, представления материала в новостную ленту, размещения методических и консультационных материалов в рубрики «Советы родителям», «Консультации для родителей по здоровому образу жизни» «Летняя пора», медицинская страничка с советами и рекомендациями, дополнительные услуги.

Данное направление продолжает реализовываться в части размещения публикаций педагогического опыта в средствах СМИ (ресурсы Интернет). А также имеется необходимость в части создания и последующего наполнения электронного портфолио педагога, размещение личных страниц педагогов на официальном сайте детского сада. Размещение информации по распространению опыта педагогов в социальных сетях работников образования.

Вывод: Детский сад «Ёлочка» укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.4. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях и спартакиадах на различном уровне.

На уровне учреждения прошли ряд мероприятий детского творчества:

«Дары осени» - выставка поделок, выполненных из природного материала;

«Символ года – 2017» - выставка новогодних поделок;

«Мои родители» - выставка детского творчества в виде рисунков, посвященная календарным праздникам (февраль – март);

«Полет в космос» - выставка работ детского творчества;

«Это День Победы!» - выставка работ совместного семейного творчества;

«В гостях у сказки» - граффити-конкурс рисунков на асфальте;

Конкурсы с привлечением родительской общественности:

«Ребятки с грядки» - конкурс поделок из природного материала;

Конкурс – выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни»;

«Игрушка для малыша» - смотр-конкурс для группы раннего возраста;

«Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделок семейного творчества;

Ежемесячно проводились музыкальные мероприятия и спортивные развлечения для детей.

На муниципальном уровне:

- Конкурс чтецов «Новогодний калейдоскоп» воспитанники подготовительной группы «Почемучки» (грамоты участников);

- Районный фестиваль детского творчества «Веселые нотки» - воспитанники подготовительной группы «Почемучки» (грамоты участников);

- Интеллектуальные конкурсы конструирования из подручного материала и разного вида конструкторов «Маленький архитектор», «Шашечный турнир» - воспитанники группы «Почемучки», воспитатели Тимощенко О.Л., Вибе О.В.

- Конкурс патриотических исследовательских проектов в рамках научно-практической конференции «Первые шаги в науке», «Планета Земля – наш дом» - воспитанники подготовительной группы, руководитель проекта Тимошенко О.Л. .

- Городские спартакиады «Веселые старты» с января по май 2017 года, воспитатель Е.С. Коршунова

- Окружная выставка «Волшебство красок», организованная учреждением «Центр развития детей и молодёжи», по итогам которой имеются грамоты и сертификаты участникам всех возрастных групп.

- Окружная выставка «Открытие ветерану», также организована учреждением «Центр развития детей и молодёжи», по итогам которой имеются грамоты и сертификаты участникам всех возрастных групп..

6. Деятельность образовательной организации по обеспечению реализации конституционного права граждан на доступность образования

В 2016 - 2017 учебном году в образовательной организации осуществлялись мероприятия по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ по соблюдению конституционного права граждан на общедоступность образования: созданы условия для безопасного пребывания воспитанников; в зависимости от потребностей родителей (законных представителей) спланировано пребывание детей дошкольного возраста в режиме полного дня, консультативно - методическая помощь.

В рамках работы по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитатели проводят следующие мероприятия: вовлекают детей и родителей в мероприятия, организуемые в образовательной организации, оказывают психолого – педагогическую помощь, проводят консультации по запрашиваемым темам.

Деятельность образовательной организации по соблюдению конституционного права граждан на общедоступность образования в части контроля посещаемости воспитанниками за отчетный период проводилась в соответствии с выработанным алгоритмом действий по данному направлению: ежедневный мониторинг посещения, выяснение причин отсутствия, учет детей, проживающих на территории, учет детей, желающих посещать образовательную организацию; работа с опекаемыми детьми и детьми из семей группы «особого внимания» (внутренний учет).

7. Состояние и результаты качества освоения образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ёлочка» рассчитан на 75 детей, в 2016-2017 учебном году посещало дошкольное учреждение в среднем 61 ребенок. Посещаемость детьми детского сада оставляет – 68% Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем составляет – 5,8. Коэффициент здоровья составил – 54%.

Диагностическая работа направлена на изучение особенностей деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а также изучение специфики формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств. Целью мониторинга стало изучение качественных показателей индивидуального развития детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачами для педагогов при проведении мониторинга стали:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности от начала года к концу;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- сбор данных, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;

- обеспечение контроля за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, и мониторинг детского развития, который проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик.

Оценка освоения программы была проведена по 4-х уровневой системе.
 низкий уровень – 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
 средний уровень – 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
 достаточный уровень – 3 балла – соответствует возрасту;
 высокий уровень – 4 балла

Результаты освоения образовательной программы

Образовательные области		Средние результаты в процентах									
		Группа «Солнышко»		Группа Теремок»				Группа «Почемучки»			
				2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
		16 детей	18 детей	10 детей	8 детей	10 детей	10 детей	9 детей	9 детей	9 детей	9 детей
Здоровье	Высокий	-	44%	-/-	-/-	36%	54%	-	30%	29%	60%
	Достаточный	47%	37%	-/-	-/-	36%	46%	89%	60%	58%	36%
	Средний	27%	19%	-/-	-/-	28%	-	11%	10%	13%	4%
	Низкий	26%	-	-/-	-/-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Высокий	6%	37%	71%	100%	-	54%	3%	22%	29%	44%
	Достаточный	40%	50%	29%	-	64%	46%	55%	64%	58%	36%
	Средний	47%	13%	-	-	36%	-	42%	14%	13%	14%
	Низкий	7%	-	-	-	-	-	-	-	-	6%
Социализация	Высокий	-	44%	46%	31%	-	54%	44%	50%	-	-
	Достаточный	53%	37%	54%	69%	72%	46%	44%	50%	11%	90%
	Средний	27%	19%	-	-	28%	-	12%	-	89%	10%
	Низкий	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Труд	Высокий	-	44%	30%	27%	10%	36%	-	-	-	-
	Достаточный	53%	31%	70%	73%	40%	64%	94%	95%	100%	100%

	Средний	20%	25%	-	-	50%	-	6%	5%	-	-
	Низкий	27%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Безопасность	Высокий	-	44%	27%	27%	-	36%	-	-	-	-
	Достаточный	53%	19%	73%	73%	92%	64%	80%	90%	100%	100%
	Средний	7%	37%	-	-	8%	-	20%	10%	-	-
	Низкий	40%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познание	Высокий	-	44%	-	2%	-	36%	-	60%	22%	30%
	Достаточный	53%	19%	95%	98%	54%	64%	22%	40%	53%	40%
	Средний	7%	37%	5%	-	46%	-	66%	-	10%	20%
	Низкий	40%	-	-	-	-	-	-	-	15%	10%
Коммуникация	Высокий	-	44%	20%	36%	-	28%	-	10%	-	-
	Достаточный	54%	31%	68%	64%	36%	64%	22%	60%	36%	58%
	Средний	13%	19%	18%	-	64%	8%	66%	30%	46%	36%
	Низкий	33%	6%	-	-	-	-	22%	-	18%	6%
Чтение художественной литературы	Высокий	-	44%	-/-	-/-	-	36%	-	-	-/-	-/-
	Достаточный	47%	25%	-/-	-/-	46%	64%	67%	89%	-/-	-/-
	Средний	20%	25%	-/-	-/-	54%	-	33%	11%	-/-	-/-
	Низкий	33%	6%	-/-	-/-	-	-	-	-	-/-	-/-
Художественное творчество	Высокий	-	44%	-	-	-	-	-	-	-	55%
	Достаточный	47%	31%	100%	100%	36%	64%	56%	90%	72%	45%
	Средний	20%	25%	-	-	64%	36%	44%	10%	28%	-
	Низкий	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	Высокий	-	44%	3%	40%	-	28%	-	30%	-	36%
	Достаточный	54%	25%	97%	85%	36%	72%	38%	70%	53%	64%
	Средний	13%	31%	-	-	64%	-	62%	-	47%	-
	Низкий	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итоговый результат	Высокий	-	44%	20%	30%	-	36%	-	20%	35%	38%
	Достаточный	53%	37%	80%	70%	46%	64%	78%	80%	65%	60%
	Средний	20%	19%	-	-	54%	-	22%	-	-	-
	Низкий	27%	-	-	-	-	-	-	-	-	2%

В результате проведения мониторинга образовательного процесса в начале учебного года было обследовано 52 воспитанника детского сада и были получены следующие результаты освоения основной образовательной программы:

высокий уровень – 10 %
 достаточный уровень – 62%
 средний уровень – 22%
 низкий уровень – 6%

В конце учебного года было обследовано 54 воспитанника и были получены следующие результаты освоения образовательной программы:

высокий уровень – 25%
 достаточный уровень – 60%
 средний уровень – 13%
 низкий уровень – 2%

Результаты мониторинга развития интегративных качеств

<i>Интегративные качества</i>		<i>Средние результаты в процентах</i>									
		Группа «Солнышко»		Группа Теремок»				Группа «Почемучки»			
				2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
		16 детей	18 детей	10 детей	8 детей	10 детей	10 детей	9 детей	9 детей	9 детей	9 детей
Физическое развитие	Высокий	-	37%	40%	60%	-	54%	-	-	19%	43%
	Достаточный	44%	44%	60%	40%	54%	46%	88%	90%	58%	40%
	Средний	25%	19%	-	-	46%	-	12%	10%	13%	11%
	Низкий	31%	-	-	-	-	-	-	-	10%	6%
Любознательность, активность	Высокий	-	50%	30%	37%	27%	27%	-	10%	33%	40%
	Достаточный	50%	25%	70%	63%	27%	73%	56%	70%	45%	40%
	Средний	25%	25%	-	-	46%	-	44%	20%	22%	20%
	Низкий	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эмоциональность, отзывчивость	Высокий	-	37%	100%	100%	-	27%	10%	10%	-	-
	Достаточный	50%	50%	-	-	100%	100%	45%	70%	100%	100%
	Средний	25%	13%	80%	-	-	-	45%	20%	-	-
	Низкий	25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Овладение средствами общения и	Высокий	44%	56%	40%	50%	9%	54%	-	-	-	-
	Достаточный	13%	19%	60%	50%	72%	46%	78%	80%	67%	50%

способами взаимодействия со взрослыми	Средний	6%	25%	-	-	19%	-	22%	20%	33%	50%
	Низкий	37%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Способность управлять своим поведением и планировать действия	Высокий	44%	50%	50%	50%	-	-	-	-	22%	40%
	Достаточный	6%	25%	50%	50%	100%	100%	89%	90%	56%	60%
	Средний	13%	25%	-	-	-	-	11%	10%	22%	-
	Низкий	37%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	Высокий	31%	75%	-/-	-/-	10%	27%	-	-	-	20%
	Достаточный	25%	25%	-/-	-/-	28%	27%	44%	70%	89%	54%
	Средний	19%	-	-/-	-/-	28%	46%	56%	30%	11%	20%
	Низкий	25%	-	-/-	-/-	34%	-	-	-	-	6%
Первичные представления о себе, семье, обществе, природе	Высокий	37%	69%	-/-	-/-	17%	-	-	-	33%	40%
	Достаточный	25%	31%	-/-	-/-	36%	83%	44%	100%	56%	60%
	Средний	13%	-	-/-	-/-	47%	11%	56%	-	11%	-
	Низкий	25%	-	-/-	-/-	-	6%	-	-	-	-
Овладение предпосылками учебной деятельности	Высокий	44%	56%	100%	100%	-	27%	11%	10%	-	29%
	Достаточный	13%	13%	-	-	26%	27%	56%	90%	56%	40%
	Средний	6%	31%	-	-	28%	46%	33%	-	44%	27%
	Низкий	37%	-	-	-	46%	-	-	-	-	4%
Итоговый результат	Высокий	31%	56%	40%	80%	-	27%	-	-	-	30%
	Достаточный	25%	31%	60%	20%	36%	69%	78%	100%	100%	40%
	Средний	13%	13%	-	-	64%	-	22%	-	-	28%
	Низкий	31%	-	-	-	-	4%	-	-	-	2%

Результаты изучения интегративных качеств дошкольников были следующими:

Начало учебного года

высокий уровень – 14%

достаточный уровень – 60%

средний уровень – 20%

низкий уровень – 6%

Низкий уровень освоения программы был отмечен по таким интегративным качествам, как «Физическое развитие», «Способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту», «Овладение предпосылками учебной деятельности». Высокие проценты были отмечены по всем интегративным качествам.

Конец учебного года

высокий уровень – 38%

достаточный уровень – 56%

средний уровень – 4%

низкий уровень – 2%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные контрольные срезы имеют большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса, систематического планирования индивидуальной работы с ребёнком путём личностно-ориентированного подхода.

Очередная оценка уровня развития ребёнка помогает воспитателям скорректировать свои формирующие действия, определяя, кто из детей нуждается в них в большей мере.

Показатель сформированности школьно-значимых функций свидетельствует о достаточной степени готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, качественно организованной педагогической деятельности, направленной на сопровождение данного процесса.

8.Состояние физкультурно-оздоровительной деятельности

В анализируемый период, в целях объективной оценки состояния физического развития воспитанников, был проведен в октябре 2016 и апреле 2017 мониторинг физического развития детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет в соответствии с Постановлением от 29 декабря 2001 г. N 916 «Об Общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Всего продиагностировано 38 детей на начало учебного года и 36 ребенок на конец учебного года.

Уровень /показатели	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Бег 30 метров	20%	40%	20%	20%	44%	33%	13%	7%	3%	-
Бег 90 метров	9%	10%	32%	27%	32%	27%	24%	36%	3%	-
Бег 300 метров	-	20%	11%;	20%	47%	25%	42%	35%	-	-
Подъем туловища	30%	33%	27%	29%	23%	32%	17%	3%	3%	3%
Прыжок в длину с места	40%	52%	27%	16%	27%	26%	6%	6%	-	-

Диагностические показатели в образовательной области «Физическая культура» на конец учебного года выявлены на среднем уровне. В ходе контрольной деятельности в 2016 – 2017 году установлено, что педагогами возрастных групп соблюдался режим двигательной активности воспитанников (использовались подвижные игры, игры малой подвижности, различные спортивные мероприятия). Однако, не активно проводилась работа с родителями по профилактике здорового образа жизни. Присутствовали замечания по организации утренних гимнастик, отсутствовали в возрастных группах картотеки подвижных игр, гимнастик, физминуток, не всеми педагогами планируется индивидуальная работа с детьми по развитию физических способностей. Таким образом, в направлении «Физическая культура» и «Здоровье» перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Диагностика и учёт уровня физического развития каждого ребёнка.
2. Организация двигательной активности дошкольников на занятиях и в совместной деятельности детей с педагогами. (планирование разнообразных игр и спортивных развлечений).

3. Осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам двигательной активности, физического воспитания и оздоровления детей.
4. Профилактика здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых.
5. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
6. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
7. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

9. Работа с детьми с ОВЗ

В дошкольном учреждении на особом контроле находится 1 ребенок с ОВЗ.. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностического обследования была составлена индивидуальная образовательная программа для этого ребенка по примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. В основу программы поставлена коррекционная работа, направленная на формирование связной речи, обогащению, активизации словаря и коммуникативной речи. В коррекционной работе с ребенком были использованы различные методы и методические приёмы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, дыхательные упражнения, рассматривание картинок, составление рассказа по ним, драматизация сказок, разучивание и проговаривание чистоговорок, пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Проводилась также системная работа с родителями ребенка. Анализируя свою работу с ребенком – инвалидом в течении всего учебного года педагог отмечает к концу года хорошие положительные результаты у ребенка. Мальчик стал более общительным, умеет пересказывать простые несложные рассказы, любит играть в пальчиковый и кукольный театр, в сюжетно- ролевые игры. Педагог считает , что следует продолжать работу по индивидуальной программе и следует обратить особое внимание на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, формированию связной речи у ребенка.

10. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников

Особое место в деятельности детского сада продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли в 2016-2017 году родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, групповые родительские собрания, дни открытых дверей. Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей показали, что в целом родители (80%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

В течение года родители (законные представители) участвовали в различных конкурсных мероприятиях в детском саду. Так, в частности в конкурсе «Подари кукле вторую жизнь», конкурсе-выставке плакатов «Мы за здоровый образ жизни», в конкурсе «Подарок Деда Мороза».. Для достижения наиболее качественных результатов в работе над проектами в рамках календарного планирования в течение года родители привлекались к участию проектной деятельности с детьми. В частности, такие проекты как «Осень, осень в гости просим», «Скоро, скоро Новый год», «Неделя безопасности», «Весна пришла», «Здравствуй, лето!». Работу родителей можно проследить через организацию выставок творческих работ, изготовлению атрибутов к играм, пополнение развивающей среды в возрастных группах детского сада. Так, в частности, в рамках проекта «Моя любимая игрушка» в группе «Солнышко» родители изготовили своими руками игрушки и дополнили игровую среду в группе. В рамках проектов «Неделя Здоровья» и «Здравствуй, лето» в группах «Солнышко»,

«Теремок» и «Почемучки» родители содействовали в наполнении нетрадиционного игрового и спортивного оборудования, а также игровых и спортивных атрибутов для насыщения игровых прогулочных площадок.

В группах, благодаря участию родительской общественности, пополнилась предметно-пространственная среда. Так, в ясельной группе пополнился уголок сенсорного развития и развития мелкой моторики; в разновозрастной группе «Теремок» пополнился уголок «Юных исследователей», в нем появился центр воды и песка; в старшей и подготовительной группе «Почемучки» пополнилась зона театрального уголка, а также во всех группах пополнились игровые зоны: в частности атрибутика для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности: сайт детского сада «Ёлочка» <http://www.dselochka.ucoz.ru>, что происходит у нас в течение месяца; фотогалерея рассказывает о наших мероприятиях. Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества.

11.Состояние работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году в образовательной организации осуществлялись 4 платных кружка. Дополнительные платные услуги представлены спектром кружковой деятельности с детьми в возрастных группах.

Название кружка	Группа/возраст	ФИО педагога
Кружок «Фантазия» (квиллинг)	Средняя- старшая группа «Теремок»	Вибе Ольга Васильевна
Кружок «Веселая аэробика»	Группа «Теремок» /средняя-старшая	Коршунова Елена Станиславовна
Кружок «Академия дошкольника»	Группа «Почемучки»/подготовительная	Вибе Ольга Васильевна
Кружок «Волшебное тесто» (тестоластика)	Группа «Солнышко»/ ясельная группа	Диденко Юлия Анатольевна

12 . Здоровьесберегающая деятельность

Участники образовательного процесса заинтересованы, чтобы воспитанники были здоровы, знали, что такое здоровый образ жизни и могли на практике применять полученные знания. Сотрудники образовательной организации и родители создавали все условия для сохранения здоровья детей: организация сбалансированного питания, ежедневный фильтр заболеваемости воспитанников, проветривание, физкультурные занятия (2 занятия в неделю: 1 – круглогодично проводится на свежем воздухе), закаливающие процедуры, санитарное состояние помещений образовательной организации, беседы и консультации с родителями, оформление наглядной информации по профилактике заболеваемости.

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья выявляет следующие показатели:

Показатели	2014– 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
	62 ребенка	52 ребенка	61 ребенок
1 группа здоровья	35	34	40
2 группа здоровья	27	17	14
3 группа здоровья	-	-	-
4 группа здоровья	-	-	1
В т.ч. дети-инвалиды	2	1	2

Данные мониторинга свидетельствуют о стабильных показателях групп здоровья воспитанников. В детском саду присутствуют 1 ребенок - инвалид (по зрению) и 1 ребенок – инвалид (по слуху). На обоих детей составлены индивидуальные образовательные маршруты и ведется работа с ними согласно данной программе.

Для более качественного анализа эффективности работы сотрудников образовательной организации также осуществляется мониторинг заболеваемости воспитанников:

Наименование заболевания	2014 - 2015 уч. год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
ОКЗ	0	0	0
Скарлатина	1	0	0
Конъюнктивит	2	2	0
Краснуха	0	0	0
Ветряная оспа	2		0
Паротит\корь	-/-	-/-	-/-
Пневмония	0	0	0
Гепатит	0	0	0
Заболевания органов пищеварения	2	0	0
Заболевания мочевыводящей системы	0	0	0
Заболевания эндокринной системы	0	0	0
Заболевания опорно-двигательного аппарата	0	0	0
ОРЗ\бронхиты\ангина	149/2/1	141/4/6	138/2/2
Бронхиальная астма	0	0	0
Понижения зрения	0	0	0
Понижение слуха	2	0	0
Мононуклеоз	0	0	0
Стоматит	2	0	0
Стрептодермия/дерматит	3/3	0	2/0
Энтеробиоз	0	0	0
Сахарный диабет	0	0	0
Всего:	169	153	140

Данные мониторинга свидетельствуют о значительном снижении детей, имеющих воспалительные и острые респираторные заболевания.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников в образовательной организации необходимо продолжить систематическую качественную работу со всеми

участниками образовательного процесса в направлении профилактики здорового образа жизни, полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста.

13. Обеспечение безопасных условий пребывания субъектов образовательного процесса осуществляется ежегодно через комплекс мер:

на начало учебного года издаются приказы по пожарной безопасности, о назначении ответственных лиц за безопасность образовательного процесса; систематически проводятся вводные инструктажи с вновь поступившими работниками, повторные инструктажи на рабочем месте с работающим персоналом и инструктажи по технике безопасности в образовательном процессе с детьми. В образовательной организации организовано обучение по охране труда педагогического и обслуживающего персонала согласно Постановлению Министерства труда и социального развития РФ, Министерства образования РФ от 13.01.2003 № 1/ 29 «Порядок обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников образовательных организаций».

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации проводятся тренировки по отработке практических действий сотрудников и воспитанников при возникновении пожара. Согласно требованиям ППБ 01-03 проводятся эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий.

В образовательной организации ведется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания их в детском саду. Проводится проверка готовности спортивного и игрового оборудования с оформлением соответствующих актов, заполняются акты-разрешения на проведение занятий в музыкальном зале, спортивном участке.

В образовательной организации разработана и утверждена программа производственного контроля, заключены договоры на проведение лабораторных исследований освещённости, запылённости, анализа питьевой воды, смывов, проводятся замеры электромагнитных излучений в кабинетах, где установлены компьютеры. Все работающие своевременно проходят медицинские обследования, гигиеническое обучение сотрудников запланировано на сентябрь 2017 года.

Для повышения эффективности работы персонала образовательной организации по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению терроризма, проводится следующая работа:

1. Приказами директора филиала назначены сотрудники, ответственные за безопасность (техника безопасности организации образовательного процесса с детьми, пожарная безопасность).

2. В целях предотвращения актов биологического терроризма ведется работа по защищённости объектов питания, организации питьевого режима.

3. Ведется разъяснительная работа среди персонала и воспитанников по повышению уровня организованности в отношении действий в чрезвычайных ситуациях.

5. Разработан паспорт антитеррористической защищённости.

6. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Безопасные условия и порядок в образовательной организации поддерживаются за счёт наличия кнопки экстренного вызова ФГУП «Охрана» - «Тревожная кнопка», установленного громкого речевого оповещения по этажам и непосредственной связи с пожарной охраной.

Проделанная систематическая работа позволила констатировать отсутствие травм среди воспитанников образовательной организации, сотрудников и родителей в течение 2016 – 2017 учебного года.

14. Анализ выполнения годовых задач, поставленных на 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал по общей образовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе программы «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной, И.А. Кильдышевой. Воспитательно-образовательная работа строилась на основе проектной деятельности с детьми, индивидуальных

образовательных маршрутов, ориентирована на всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей. Основные задачи, определенные на учебный год, были направлены на речевое развитие у детей всех возрастов, повышение качества работы и имиджа образовательного учреждения.

Анализ выполнения 1 задачи: Реализация образовательной области «Речевое развитие».

Для решения поставленной задачи в образовательном учреждении были созданы необходимые условия: педагоги формировали речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной); ежедневно организовывали разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.), планировали индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.), организовывали целенаправленные занятия, использовали новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

В работе по речевому развитию педагогами использовались различные методы и приемы: беседы, пересказы, проговаривание чистоговорков и скороговорок, разучивание стихотворений, наблюдения на прогулке, театрализация, дидактические игры, словесные и пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, артикуляционная гимнастика.

В группах с детьми в образовательной организации также особую роль уделяли связной речи, правильному звукопроизношению, грамматическому строю речи, подготовке к обучению грамоте (подготовительная группа), пополнению словарного запаса, с помощью занятий направленных на развитие речи, в процессе расширения и углубления знаний об окружающем мире, пополнение картотек и предметно-развивающей среды.

В течении учебного года на особом контроле по развитию речи у педагога Коршуновой Е.С. находился 1 ребенок – инвалид. На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и диагностического обследования была составлена индивидуальная образовательная программа для этого ребенка по примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. В основу программы поставлена коррекционная работа, направленная на формирование связной речи, обогащению, активизации словаря и коммуникативной речи. В коррекционной работе с ребенком были использованы различные методы и методические приемы: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, дыхательные упражнения, рассматривание картинок, составление рассказа по ним, драматизация сказок, разучивание и проговаривание чистоговорков, пальчиковые и артикуляционные гимнастики. Проводилась также системная работа с родителями ребенка. Анализируя свою работу с ребенком – инвалидом в течении всего учебного года педагог отмечает к концу года хорошие положительные результаты у ребенка. Мальчик стал более общительным, умеет пересказывать простые несложные рассказы, любит играть в пальчиковый и кукольный театр, в сюжетно-ролевые игры. Педагог считает, что следует продолжать работу по индивидуальной программе и следует обратить особое внимание на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, формированию связной речи у ребенка.

В рамках методического сопровождения педагогов образовательной организации была проведена консультация по развитию речи с педагогами. В частности, была рассмотрена следующая тема: «Инновационная деятельность педагогов по речевому развитию детей». В группах пополнилась предметно-пространственная среда по развитию речи, а именно в разновозрастных группах: картотекой предметных картинок для автоматизации звуков,

картотекой артикуляционной гимнастики, дидактические игры (на составление слов из слогов, составлении предложений по схемам, на умение находить место звука в слове, а в ясельной группе пополнился уголок для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, игры для развития дыхания.

На уровне образовательной организации было организовано следующее мероприятие по речевому развитию у детей всех возрастов: смотр – конкурс «Лучший речевой центр группы и лучшее пособие для развития мелкой моторики».

С целью выявления уровня речевого развития было проведено диагностическое обследование дошкольников.

Показатели динамики речевого развития

Компоненты		Средние результаты в процентах										
		Группа «Солнышко»		Группа Теремок»				Группа «Почемучки»				
				2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
		16 детей	18 детей	10 детей	8 детей	10 детей	10 детей	9 детей	9 детей	9 детей	9детей	
Звукопроизношение	Высокий	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Выше-среднего	-//-	23%	26%	29%	16%	27%	30%	38%	42%	54%	
	Средний	-//-	28%	46%	47%	48%	50%	48% %	46% %	46%	38%	
	Ниже-среднего	-//-	49%	28%	24%	30%	19%	18%	16%	12%	6%	
	Низкий	-	-	-	-	6%	4%	4%	2%	2%	2%	
Лексика	Высокий	-//-	-//-	-	-	-	60%	3%	22%	29%	44%	
	Выше-среднего	-//-	-//-	75%	83%	68%	40%	55%	64%	58%	36%	
	Средний	-//-	-//-	25%	17%	32%	-	42%	14%	13%	14%	
	Ниже-среднего	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	6%	
	Низкий	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Грамматический строй речи	Высокий	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Выше-среднего	-//-	-//-	36%	39%	41%	44%	46%	50%	61%	76%	
	Средний	-//-	-//-	24%	31%	28%	24%	24%	32%	18% %	39% %	
	Ниже-среднего	-//-	-//-	24%	20%	22%	26%	24%	14%	17%	39%	
	Низкий	-//-	-//-	12%	10%	9%	6%	6%	4%	4%	2%	
Связная речь	Высокий	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Выше-среднего	-//-	20%	30%	43%	40%	43%	59%	66%	73%	76%	

	Средний	-//-	24%	35%	40%	25%	27%	13%	14%	11%	12%
	Ниже-среднего	-//-	56%	35%	17%	23%	21%	19%	14%	12%	10%
	Низкий	-//-	-			12%	9%	9%	6%	4%	2%
Формирование фонематического восприятия	Высокий	-//-	-//-	27%	27%	-	36%	-	-	-	-
	Выше-среднего	-//-	-//-	73%	73%	92%	64%	80%	90%	70%	80%
	Средний	-//-	-//-	-	-	8%	-	20%	10%	30%	20%
	Ниже-среднего	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Низкий	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к обучению грамоте	Высокий	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	22%	30%
	Выше-среднего	-//-	-//-	95%	98%	54%	64%	22%	60%	53%	40%
	Средний	-//-	-//-	5%	2%	46%	36%	66%	40%	10%	20%
	Ниже-среднего	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	15%	10%
	Низкий	-//-	-//-	-	-	-	-	-	-	-	-

Проанализировав работу по поставленной задаче и исходя из показателей динамики речевого развития детей можно сказать, что было недостаточно использованы воспитателями индивидуальные формы работы с детьми, а также совместные занятия с детьми по звукопроизношению, грамматическому строю речи и связной речи, т.к. имеют дети с низким уровнем развития. Вследствие чего, видим необходимым продолжать работу в следующем учебном году по данному направлению.

Анализ выполнения задачи 2: повышение имиджа детского сада через улучшение качества оказания образовательных услуг.

В рамках реализации поставленной задачи одним из показателей является диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг освоения образовательной программы детского сада детьми в сравнении с 2015-2016 учебным годом

№	Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1	Познание	35	43	46	50	9	7
2	Здоровье	57	60	25	35	8	5
3	Физическая культура	54	53	41	43	5	4
4	Художественное творчество	45	46	45	44	10	10
5	Труд	50	55	40	45	10	5

6	Чтение художественной литературы	36	37	56	59	8	4
7	Коммуникация	38	24	48	58	14	12
8	Безопасность	35	38	45	45	15	12
9	Социализация	35	35	45	59	28	10
10	Музыка	28	28	55	58	12	14
Итого:		41	38	45	44	14	8

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Также в целях мониторинга уровня сформированности школьно-значимых функций у детей подготовительной к школе группы были проведены диагностические обследования детей в октябре, 2016г. и в апреле 2017г. в соответствии с методическими рекомендациями ТОГИРРО: М.М. Безруких

Сравнительный анализ результатов комплексной диагностики готовности детей подготовительных групп Детского сада «Ёлочка» к обучению в школе (в соответствии с методическими рекомендациями ТОГИРРО: М.М. Безруких)

Критерии	Подготовительная группа «Почемучки»					
	2015-2016 октябрь Обследовано 9 детей			2016-2017 апрель Обследовано 9 детей		
	в	с	н	в	с	н
Социальное развитие	6 (67%)	3 (33%)	0	8 (89%)	1 (11%)	0
Личностное развитие	4 (44%)	5 (56%)	0	8 (89%)	1 (11%)	0
Эмоциональное развитие	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	5 (56%)	4 (44%)	0
Творческое развитие	2 (22%)	6 (67%)	1 (11%)	5 (56%)	4 (44%)	0
Развитие речи	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	6 (42%)	2 (47%)	1 (11%)
Развитие моторики и графических умений	5 (56%)	4 (44%)	0	6 (67%)	3 (33%)	0
Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	5 (56%)	4 (44%)	0

Развитие внимания и памяти	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)	6 (67%)	3 (33%)	0
Мышление (общее развитие)	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)	8 (89%)	1 (11%)	0
Самоорганизация (организация деятельности)	4 (44%)	5 (56%)	0	7 (78%)	2 (22%)	0
Состояние здоровья	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)	8 (89%)	1 (11%)	0
Физическое развитие и моторное развитие	1 (11%)	7 (78%)	1 (11%)	5 (56%)	3 (33%)	1 (11%)

Сравнительный анализ результатов комплексной диагностики готовности детей подготовительных групп Детского сада «Ёлочка» к обучению в школе показал сформированность школьно-значимых функций на выше-среднем уровне, что свидетельствует о качественно организованной педагогической деятельности, направленной на сопровождение данного процесса.

Качество предоставления образовательных услуг в образовательной организации просматривается и в рамках осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным уровнями образования. В течение года были проведены открытые просмотры образовательной деятельности с детьми (будущими первоклассниками). В рамках организации «Круглого стола» были выявлены возможные проблемы в части предшествующей адаптации детей к условиям школы, учителя и воспитатели совместно обозначили основные мероприятия, способствующие минимизации проблем адаптации ребенка к школе.

По поставленной годовой задаче повышения имиджа детского сада можно рассматривать такие показатели, как повышение активности участия педагогов в методических и конкурсных мероприятиях в целях обобщения и распространения педагогического опыта. Здесь можно отметить активность воспитателей как на муниципальном, так и на Всероссийском уровне таких воспитателей, как Коршунова Е.С., принимала участие в конкурсе «Интернет – страниц» воспитатель Тимошенко О.Л., принимала участие в конкурсе «Педагог – года». Педагоги Тимошенко О.Л., Вибе О.В. активно и результативно готовили детей старшей-подготовительной группы к конкурсным мероприятиям муниципального уровня, так, например, «Веселые нотки», конкурс чтецов, выставка объемных моделей «Транспорт будущего» и др.

На уровне образовательной организации были организованы следующие мероприятия: смотр-конкурс на лучшее оформление группы к новому учебному году «Наша группа – самая лучшая», смотр – конкурс на лучшее оформление речевых центров в возрастных группах. В течение года в рамках распространения и обмена педагогическим опытом осуществлялись взаимопросмотры образовательной деятельности между воспитателями возрастных групп. В части повышения информационно – коммуникационной компетенции педагогов были проведены ряд мероприятий, в частности, создание условий для систематического наполнения и обновления официального сайта, представления материала в новостную ленту, размещения методических и

консультационных материалов в рубрики «Советы родителям» (в период адаптации, для младшего возраста), «Консультации для родителей по здоровому образу жизни»,

Дополнительные платные услуги представлены спектром кружковой деятельности с детьми в возрастных группах.

Название кружка	Группа/возраст	ФИО педагога
Кружок «Фантазия» (квиллинг)	Средняя- старшая группа «Теремок»	Вибе Ольга Васильевна
Кружок «Веселая аэробика»	Группа «Теремок» /средняя-старшая	Коршунова Елена Станиславовна
Театральная студия «Сказка»	Группа «Почемучки» /подготовительная	Тимощенко Олеся Леонидовна
Кружок «Академия дошкольника»	Группа «Почемучки»/подготовительная	Вибе Ольга Васильевна
Кружок «Волшебное тесто» (тестоластика)	Группа «Солнышко»/ ясельная группа	Диденко Юлия Анатольевна

Тем самым, поставленные задачи по повышению качества дошкольных образовательных услуг и имиджа детского сада можно считать выполненными. Запрос родителей об осуществлении платных дополнительных образовательных услуг был удовлетворен. В детском саду с нового учебного года стали осуществлять свою работу 4 платных кружка (Тестоластика, квиллинг, кружок для подготовки детей к школе «Академия дошкольника» и кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Весёлая аэробика»). Необходимо отметить, что данные задачи являются необходимыми в плане результативных показателей по их реализации в течение учебного года как для педагогов, так и для образовательной организации в целом.

Анализ выполнения задачи 3: Расширение спектра взаимодействия с семьями воспитанников, совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для решения поставленной задачи в образовательном учреждении были созданы необходимые условия: наличие доступной и актуальной информации в родительских уголках всех возрастных групп, на стенде в фойе детского сада, на официальном сайте образовательной организации. Педагогами осуществлялось внедрение качественно новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, в нетрадиционной форме были проведены встречи с родителями. Воспитателями Вибе О.В., Тимощенко О.Л., Коршуновой Е.С. были организованы мастер-классы с участием родителей для ознакомления с профессиями родителей. В частности, в группе «Теремок» прошел мастер-класс «Я – парикмахер», в группе «Почемучки» родители представили мастер-класс по изготовлению и применению летнего игрового оборудования. Вибе Ольга Васильевна активно привлекала родителей группы «Солнышко» для помощи в проведении образовательной деятельности и спортивных досугов. В течение года родители (законные представители) участвовали в различных конкурсных мероприятиях в детском саду. Так, в частности в конкурсе «Подари кукле вторую жизнь», конкурсе-выставке плакатов «Мы за здоровый образ жизни», в конкурсе «Подарок Деда Мороза».. Для достижения наиболее качественных результатов в работе над проектами в рамках календарного планирования в течение года родители привлекались к участию проектной деятельности с детьми. В частности,

такие проекты как «Осень, осень в гости просим», «Скоро, скоро Новый год», «Неделя безопасности», «Весна пришла», «Здравствуй, лето!». Работу родителей можно проследить через организацию выставок творческих работ, изготовлению атрибутов к играм, пополнение развивающей среды в возрастных группах детского сада. Так, в частности, в рамках проекта «Моя любимая игрушка» в группе «Солнышко» родители изготовили своими руками игрушки и дополнили игровую среду в группе. В рамках проектов «Неделя Здоровья» и «Здравствуй, лето» в группах «Солнышко», «Теремок» и «Почемучки» родители содействовали в наполнении нетрадиционного игрового и спортивного оборудования, а также игровых и спортивных атрибутов для насыщения игровых прогулочных площадок.

С целью выяснения степени удовлетворенности родителями (законными представителями) качества оказания дошкольных образовательных услуг в апреле 2017г. был проведен опрос, в котором приняло участие 40 родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации.

№ п/п	Оцениваемые признаки	Оценили				
		Да, в полной мере	Да, частично	Скорее нет, чем да	Нет удовлетворенности	Незнаю
1	В полной ли мере Вы информированы о работе дошкольной организации?	85%	15%	0	0	0
2	Какова доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте ОО?	88%	5%	0	0	7%
3	Каков на Ваш взгляд в дошкольной организации уровень соблюдения безопасности пребывания детей?					
	высокий	70%				
	выше среднего	13%				
	средний	17%				
	низкий	0				
	организации и качества питания детей?					
	высокий	58%				
	выше среднего	22%				
	средний	20%				
	низкий	0				
	санитарно-гигиенических условий (<i>освещенность, тепло, чистота</i>)					
	высокий	83%				
	выше среднего	7%				
	средний	10%				

	низкий	0				
	медицинского обслуживания					
	высокий	8%				
	выше среднего	12%				
	средний	25%				
	низкий	55%				
4	Созданы ли в образовательной организации условия для детей-инвалидов, детей с ОВЗ (<i>наличие пандусов, специальных пособий, проведение коррекционных занятий</i>)?	75%	10%	2%	13%	0
5	Удовлетворены ли Вы профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии?	70%	25%	5%	0	0
	взаимоотношениями между педагогами ОУ и родителями?	75%	20%	5%	0	0
	взаимоотношениями между администрацией ОУ и родителями?	93%	7%	0	0	0
6	Учитывает ли педагог в своей работе индивидуальные особенности Вашего ребенка?	60%	28%	12%	0	0
7	Способствуют ли условия дошкольного учреждения развитию способностей ребенка:					
	интеллектуальных?	88%	12%	0	0	0
	музыкальных?	26%	15%	42%	12%	5%
	художественно-эстетических?	90%	8%	2%	0	0
	физических?	88%	10%	2%	0	0
8	Удовлетворяет ли Вас:					
	предметно-игровая среда, созданная в группе?	70%	18%	12%	0	0
	уровень благоустройства территории, участков?	90%	10%	0	0	0
	режим работы детского сада?	83%	17%	0	0	0
	спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ?	70%	17%	13%	0	0
	уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения ребенка?	73%	25%	3%	0	0
9	Оцените степень удовлетворенности результатами достижений Вашего ребенка:					
	уровнем развития	93%	7%	0	0	0

	уровнем воспитанности	88%	6%	6%	0	0
	уровнем социализации	76%	24%	0	0	0
10	Оцените уровень организации:					
	профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ (<i>утренняя гимнастика, спортивные праздники</i>)	93%	7%	0	0	0
	лечебно-коррекционной работы педагогов (<i>коррекция речи, зрения, дефектов осанки</i>)	62%	20%	17%	0	0
	консультирования родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	85%	13%	2%	0	0
	психолого-педагогического консультирования и иной помощи по вопросам воспитания ребенка	68%	25%	7%	0	0
11	Считаете ли Вы, что образовательный процесс дошкольного учреждения способствует сохранению здоровья Вашего ребенка?	80%	10%	10%	0	0
12	Считаете ли Вы, что Ваш ребенок готов к школе? (для родителей детей выпускных групп)	75%	15%	10%	0	0
13	Как бы Вы оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг?	88%	10%	2%	0	0
14	Какие, по Вашему мнению еще дополнительные образовательные услуги нужны для Вашего ребенка?					
	Расширение спектра кружков (<i>музыкальных, интеллектуальных, художественно-эстетических, физической направленности</i>)	18%				
	помощь логопеда	57%				
	помощь психолога	5%				
	все устраивает	20%				
15	Предоставляется ли возможность родителям участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы?	75%	20%	5%	0	0
16	Оцените, насколько оперативно рассматриваются администрацией, педагогами детского сада и учитываются	88%	12%	0	0	0

	при дальнейшей работе предложения родителей?					
17	Если бы Вам предоставилась возможность выбора, выбрали бы Вы ОУ, которое посещает Ваш ребенок, еще раз?	90%	10%	0	0	0
18	Что еще, на Ваш взгляд, необходимо сделать в дошкольном учреждении, чтобы Вы были полностью удовлетворены качеством образования Вашего ребенка?	Наличие медицинского работника, группа продленного дня				

В целом, по результатам опроса родительской общественности выяснили, что 80% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Частичная неудовлетворенность родителей (законных представителей) просматривается в таких вопросах как уровень медицинского обслуживания в образовательной организации, в частности отсутствия медицинского работника; взаимодействие между воспитателем и воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей ребенка (28%), неудовлетворенность условиями в части музыкального воспитания детей в образовательной организации (15%). Не всегда родителям предоставляется консультативная помощь, имеется некоторая степень неудовлетворенности (20%) во взаимоотношениях между педагогами.

Для того чтобы снизить показатель неудовлетворенности родителей по выше указанным вопросам предполагается в частности, усилить контроль по взаимодействию между воспитателями и воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей, провести с педагогами ряд консультаций по данному вопросу. В части предоставления воспитателями консультативной помощи родителям (законным представителям) также отработать вопрос через консультации с педагогическими работниками. Учесть в дальнейшей работе образовательной организации возможность участия родительской общественности в управлении детским садом через активную просветительскую работу родительского комитета.

В целом, по результатам опроса родительской общественности выяснили, что 80% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

В детском саду ведется работа с детьми, которые по ряду обстоятельств не могут посещать детский сад. Всего таких детей в 2016-2017 учебном году было 5 человек. Все дети были зачислены в консультативно-методический пункт. Воспитателями были составлены планы мероприятий с детьми данной категории. Основной формой работы является посещение на дому. Также дети активно привлекались к участию в различных развлекательных и спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду.

В группах, благодаря участию родительской общественности, пополнилась предметно-пространственная среда. Так, в ясельной группе пополнился уголок сенсорного развития и развития мелкой моторики; в разновозрастной группе «Теремок» пополнился уголок «Юных исследователей», в нем появился центр воды и песка; в старшей и подготовительной группе «Почемучки» пополнилась зона театрального уголка, а также во всех группах пополнились игровые зоны: в частности атрибутика для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В рамках методического сопровождения педагогов образовательной организации были проведены консультации по проведению работы с родительской общественностью. В частности, были рассмотрены следующие темы: «Как правильно и эффективно организовать встречу с

родителями. Формы привлечения родительской общественности к деятельности ДОУ», «Планирование работы с родителями в условиях перехода к ФГОС». На педагогическом совете воспитатели делились своими формами работы с родителями (законными представителями), что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросу работы с семьями воспитанников.

Проанализировав работу по поставленной задаче можно сказать, что было реализовано недостаточно активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, родители (законные представители) не всегда активно отзывались к сотрудничеству с детским садом, участию в мероприятиях образовательной организации. По результатам анкетирования имеется степень неудовлетворенности родителей по ряду критериев. Вследствие чего, видим необходимым продолжать работу в следующем учебном году по данному направлению

15. Выводы о готовности образовательного учреждения, перспективные направления образовательной организации на 2016-2017 учебный год

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения «Дошкольное образовательное учреждение Детский сад»

1. Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей среды, а также кадровое обеспечение соответствует требованиям.
2. Содержание и уровень образовательного процесса соответствуют требованиям.
3. Качество освоения образовательной программы и анализ школьно-значимых функций детей 6-7 лет соответствует требованиям.

16. Перспективные направления работы образовательной организации на 2017 – 2018 учебный год

Направление: Повышение качества сотрудничества дошкольного учреждения с родительской общественностью

Задачи:

1. Создание единого психолого-педагогического пространства для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – ребенок – родитель (законный представитель)»
2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в т.ч. с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство.
4. Формирование родительской компетенции в вопросах образования через привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности образовательной организации, участию в конкурсных мероприятиях, развлечениях, мастер-классах.
5. Привлечение родителей к участию в экспертной деятельности при оценке конкурсных мероприятий, образовательной, оздоровительной, административно-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Направление: Совершенствование работы по речевому развитию детей путём внедрения технологий развивающего обучения.

Задачи:

1. Создание педагогами условий для успешного развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащения словаря, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, используя технологии развивающего обучения.
2. Своевременное диагностирование детей с проблемами речевого развития и составление индивидуальных коррекционных маршрутов.
3. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию речевого развития у детей всех возрастов.
4. Реализация эффективных форм речевого развития в ДОУ, с использованием технологий развивающего обучения.

Члены комиссии:

Плотникова О.А. _____

Диденко Ю.А. _____

Бакенева О.В. _____

17.08.2017г.

М.П.

Результаты анализа показателей деятельности Д/с «Ёлочка»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	3 группы
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46 человек 84%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	2 человека/29%

1.8.2	Первая	5 человек/71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	561,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ <u>нет</u>

Директор филиала

О.А. Плотникова