

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка……………………………………………………...3 |
| 2.Актуальность………………………………………………………………...4  3.Цель и задачи программы…………………………………………………...5  4.Планируемые результаты…………………………………………………...6  5.Учебный план………………………………………………………………..8  6.Календарный учебный график…………………………………………….11  7.Методическое обеспечение программы…………………………………..14  8.Оценочные материалы……………………………………………………..15  9.Список литературы…………………………………………………………18 |

***Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.**
2. .Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. .Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении

изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196)

1. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей»

1. **Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».**

**6. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

7. СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

8. Устав образовательной организации.

9. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности

*А****ктуальность***

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей четырех-пяти лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать его в дальнейшем.

Актуальность программы заключается в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира 5 (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) …»

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки X. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

***Новизна*** Палочки Кюизенера, являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей среднего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

***Цель и задачи программы:***

***Цель:*** развитие познавательной активности, логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1.Познакомить детей с палочками Кюизенера.

2.Закрепить понятия «цвет», «величина».

3.Упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине.

4**.**Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления.

5.Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.

*Развивающие*

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать,

классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать

информацию.

2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие,

произвольное внимание.

3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность,

стремление к поиску нестандартных решений задач.

4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие

умозаключения.

5.Развивать творческое воображение.

6.Развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные*

1.Воспитывать морально – волевые качества личности:

ответственность, организованность, эмоционально-положительное

отношение к сверстникам

2.Воспитывать интерес к развивающим играм.

***Категория воспитанников***

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, а так же детей с ограниченными образовательными возможностями ( типа ТНР, НР)

***Планируемые результаты***

***Раздел «Цветные палочки»***

1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе

измерения и цвета;

2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать

числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета,

прямого и обратного счета;

3.Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго

десятков;

4.Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание,

логические задачи;

5.Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа,

вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);

6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в

пространстве;

7.Научатся работать по правилу, образец;

8.Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и

величине;

9.Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;

10.Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из

геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме,

самостоятельно;

11.Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции, договариваться и согласовывать свои действия со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки

***Раздел «Солнечные ступеньки»***

- Научатся различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

- подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

- владеть элементарными навыками сравнения групп предметов;

- владеть элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- ориентироваться в частях суток, днях недели, временах года, в пространстве и на плоскости;

- иметь представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

- иметь представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

- различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различать и называть девять основных цветов, параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

- выделять структуру объекта и устанавливать ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- считать (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

***Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии.***

Основной формой организации обучения является непосредственная

организованная образовательная деятельность, которая проводится в

соответствии с программой «Цветная логика», «Цветные ступеньки»

1.Фронтальная

Образовательная деятельность проводится со всей группой детей,

внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

2.Групповая

Совместное выполнение задания несколькими детьми.

3 Смешанная

Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям.

(парами, тройками, звеньями).

***Учебный план:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации /контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. **Солнечные ступеньки** | | | | | |
| 1.1 | Мониторинг | 2 |  | 2 | Опрос |
| 1.2 | Величина  «Что в мешочке» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 1.3 | Величина  «Найди пару» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 1.4 | Величина  «Собери игрушки» | 1 |  | 1 | опрос |
| 1.5 | Величина  «Поставь правильно» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 1.6 | Величина  «Кто быстрее доберется» | 1 |  | 1 | опрос |
| 1.7 | Величина  «На что похоже» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 1.8 | Ориентировка в пространстве  «Кто соседи» | 2 | 1 | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 1.9 | Ориентировка в пространстве  «Где предмет» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.10 | Ориентировка в пространстве  «Отгадай где» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.11 | Ориентировка в пространстве  «Кто соседи» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.12 | Ориентировка в пространстве  «Что где спрятано» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.13 | Ориентировка в пространстве  «Назови соседей» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.14 | Геометрические фигуры  «На что похоже» | 1 |  | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 1.15 | Геометрические фигуры  «Продолжи цепочку» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.16 | Геометрические фигуры  «Соседи» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.17 | Геометрические фигуры  «Скажи сколько» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.18 | Геометрические фигуры  «Назови цифру» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.19 | Геометрические фигуры  «Соседи» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.20 | Геометрические фигуры  «На что похоже» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.21 | Геометрические фигуры  «Закончи цепочку» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.22 | Геометрические фигуры  «Собери фигуру» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.23 | Геометрические фигуры  «Закончи цепочку» | 1 |  | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 1.24 | Геометрические фигуры  «На что похоже» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.25 | Ориентировка во времени  «Когда это бывает» | 2 | 1 | 1 | Наблюдения |
| 1.26 | Ориентировка во времени  Загадки | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.27 | Ориентировка во времени  «Утро, день, вечер, ночь» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.28 | Количество и счет  «Кто первый назовет» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.29 | Количество и счет  «Назови соседей» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.30 | Количество и счет  «Путаница» | 1 |  | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 1.31 | Количество и счет  «Какой цифры не стало» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.32 | Количество и счет  «Что изменилось» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.33 | Количество и счет  «Исправь ошибку» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.34 | Количество и счет  «Соседи» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.35 | Количество и счет  «Сколько» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.36 | Количество и счет  «Считай-не ошибись» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.37 | Количество и счет  «Кто первый назовет» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.38 | Количество и счет  «Сколько» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.39 | Количество и счет  «Какой цифры не стало» | 1 |  | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 1.40 | Ориентировка во времени  «Дни недели» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 1.41 | Ориентировка во времени  «Загадки» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.42 | Ориентировка во времени  «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 1.43 | Закрепление | 2 |  | 2 | Опрос |
|  | **ИТОГО** | 46 | 2 | 44 |  |
| 1. **Цветные палочки** | | | | | |
| 2.1. | «Найди и покажи» | 1 | 0.5 | 0.5 | опрос |
| 2.2. | «Волшебный мешочек» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.3. | «Альбом заданий волшебные дорожки» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 2.4. | «Змейка» | 1 |  | 1 | Наблюдения |
| 2.5. | «Найди клад» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 2.6. | «Сушим полотенца» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.7. | «Рамка для картины» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.8. | «Бусы» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.9. | «Скворечник» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.10. | «Новоселье» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.11. | «Сказочный город» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.12. | «Дорога к дому» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 2.13. | «Кукла Маша» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.14. | «Зайка» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.15. | «По порядку стройся» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.16. | «Дети нашего двора» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.17. | «Кораблик» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.18. | «Слоненок» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.19. | «Твой любимый цветок» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.20. | «Угощение для медвежат» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.21. | «Улица разноцветных палочек» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 2.22. | «Назови число– найди палочку» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 2.23. | «Помоги зайчикам добраться до домика!» | 1 |  | 1 | решение проблемной ситуации |
| 2.24. | «Чей домик», «Лесенки» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.25. | «Выставка собак» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.26. | «Цифровой ряд» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.27. | «Скорый поезд» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.28. | «Моделируем квадрат» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.29. | «Моделируем прямоугольник» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.30. | «Число и цвет» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.31. | «Выложи из палочек» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.32. | «Найди пару» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.33. | «Сказочный город» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.34. | «Стулья для семьи» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.35. | « Назови больше, меньше» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.36. | «Чудесный мешочек» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.37. | «Слоненок» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.38. | «Числовой коврик» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.39. | «Назови соседей» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.40. | «Посчитайка» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.41. | «Палочки» | 1 |  | 1 | наблюдения |
| 2.42. | «Дорога к дому» | 1 |  | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 2.43. | «Сказочный город» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.44. | «Улица разноцветных палочек» | 1 |  | 1 | Решение проблемной ситуации |
| 2.45. | «Угощение для медвежат» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.46. | « Волшебный мешочек» | 1 |  | 1 | опрос |
| 2.47. | «Бусы» | 1 |  | 1 | наблюдение |
| 2.48 | Мониторинг | 1 |  | 1 | опрос |
|  | **ИТОГО** | 48 |  | 48 |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Календарный учебный график:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Число*** | ***Время проведения занятий*** | ***Кол-во часов*** | ***Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)*** | ***Мероприятия за рамками учебного плана*** |
| Сентябрь | 06.  08.  13.  15.  20.  22.  27.  29 | В 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.1. «Мониторинг»  2.1. «Найди и покажи»  1.2.«Что в мешочке»  2.2. «Волшебный мешочек»  1.3. «Найди пару»  2.3. «Альбом заданий волшебные дорожки»  1.4.«Собери игрушки»  Итог (повторение)  Наблюдение, опрос | диагностика |
| Октябрь | 04  06  11  13  18  20  25  27 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.5. «Поставь правильно»  2.4. «Змейка»  1.6. «Кто быстрее доберется»  2.5. «Найди клад»  1.7. «На что похоже»  2.6. «Сушим полотенца»  2.7. «Рамка для картины»  Итог (повторение) |  |
| Ноябрь | 01  03  08  10  15  17  22  24 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.8. «Поезд»  2.8. «Бусы»  1.9. «»Где предмет  2.9. «Скворечник»  1.10. «Отгадай где»,  2.10. «Новоселье»  1.11. «Кто соседи»,  Итог (повторение) |  |
| Декабрь | 01  06  08  13  15  20  22  27 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.12. «Что где спрятано»  2.11. «Сказочный город»  1.13. «Назови соседей»  2.12. «Дорога к дому»  1.14. «На что похоже»  2.13. «Кукла Маша»  2.14. «Зайка»  Итог (повторение) |  |
| Январь | 03  05  10  12  17  19  24  26 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.15. «Продолжи цепочку»  2.15. «По порядку стройся»  1.16. «Соседи»  2.16. «Дети нашего двора»  1.17. «Скажи сколько»  1.8.«Найди фигуру  Итог (повторение) |  |
| Февраль | 02  07  09  14  16  21  23  28 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.18. «Назови цифру»  2.17. «Кораблик»  1.19. «Соседи»  2.18. «Слоненок»  1.20. «На что похоже»  2.19. «Твой любимый цветок»  2.20. «Угощение для медвежат»  Итог (повторение) |  |
| Март | 03  07  09  14  16  21  23  28 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.21. «Закончи цепочку»  2.21. «Улица разноцветных палочек»  1.22. «Собери фигуры»  2.22. «Назови число– найди палочку»  1.23. «Закончи цепочку»  2.23. «Помоги зайчикам добраться до домика!»  1.24. «На что похоже»  Итог (повторение) |  |
| Апрель | 04  06  11  13  18  20  25  27 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.25.»Когда это бывает»  2.24. «Чей домик», «Лесенки»  1.26. «Загадки»  2.25. «Выставка собак»  1.27. «Утро, день, вечер, ночь»»  2.26. «Цифровой ряд»  2.27. «Скорый поезд»  Итог (повторение) |  |
| Май | 02  04  09  11  16  18  23  25 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.28. «Кто первый назовет»  2.28. «Моделируем квадрат»  1.29. «Назови соседей»  2.29. «Моделируем прямоугольник»  1.30. «Путаница»  2.30. «Число и цвет»  1.31. «Какой цифры не стало»  Итог (повторение) |  |
| Июнь | 01  06  08  13  15  20  22  29 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.32. «Что изменилось»  2.31. «Найди пару»  1.33. «Исправь ошибку»  2.32. «Найди пару»  1.34. «Соседи»  2.33. «Сказочный город»  2.34. «Стулья для семьи»  Итог (повторение) |  |
| Июль | 04  06  11  13  18  20  25  27 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.35. «Сколько»  2.35. « Назови больше, меньше»  1.36. «Считай-не ошибись»  2.36. «Чудесный мешочек»  1.37. «Кто первый назовет»»  2.37. «Слоненок»  1.38. «Сколько»  Итог (повторение) |  |
| Август | 01  03  08  10  15  17  22  24 | 15.30  два раза в неделю | 8 раз в месяц | 1.39. «Какой цифры не стало»»  2.38. «Числовой коврик»  1.40. «Дни недели»  2.39. «Назови соседей»  1.41. «Загадки»  2.40. «Посчитай-ка»  1.42. «Вчера, сегодня, завтра»  Итог (повторение) | диагностика |

***Методическое обеспечение программы может быть представлено в виде таблицы:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы (базовые разделы)*** | ***Форма проведения занятий*** | ***Методы и приемы проведения занятий*** | ***Дидактические материалы, техническая оснащенность*** | ***Форма подведения итогов*** |
| 1 | Солнечные ступеньки | Фронтальная  Групповая  Смешанная | Игровые  Наглядные  Практические  Объяснительно – иллюстративный  Исследовательский | Тетради на печатной основе «Солнечные ступеньки. Математика малышам «Солнечные ступеньки» 4-5 лет  Цветные схемы-карточки  Карточки – символы  Дидактические игры  Таблицы Схемы  Игрушки-персонажи Веревочки | Фотоотчёт  Видеопрезентация |
| 2 | Цветные палочки | Фронтальная  Групповая  Смешанная | Игровые  Наглядные  Практические  Объяснительно – иллюстративный  Исследовательский | Наборы «Цветные палочки Кюизенера»  Задачи-головоломки  Цветные схемы-карточки  Математические игры и головоломки  Таблицы, Карточки – схемы  Игрушки-персонажи | Фотоотчёт  Видеопрезентация |

***Оценочные материалы.***

Для проведения диагностики развития логического мышления

используются следующие методики:

*Методика «Нелепицы»*

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции

логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение

ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою

мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько

нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает

инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на

эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно

нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно

нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен

будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно.

Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке,

а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя

минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых

ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно

быть.

*Методика «Времена года»*

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции

логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на

этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного

рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2мин —

ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и

обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает,

указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на

данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

*Методика «Найди отличия»*

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции

логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в

которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок

должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

*Методика « Что здесь лишнее?»*

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции

логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых

представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в

сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один

из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от

других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

*Методика «Раздели на группы»*

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней

фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны

входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот

признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания

отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводиться по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за

отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц,

успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на

самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но

от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на

самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но

три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле

должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из

них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом

деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8

имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше

четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

«Солнечные ступеньки»

**Группа №**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Ориентируется в пространстве | | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением | | Различает геометрические предметы. | | Понимает смысл слов «утро», «Вечер», «ночь», определяет часть суток, называет время года, их признаки, последовательность. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| 1. |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2. |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3. |  | |  | |  | |  | |  | |

***Список литературы***

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по

обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост.

Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство –

Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М.

Мозаика -Синтез, 2011.

4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск

1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

5. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009

6. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с

7. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В.

8. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31

9. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.

10.Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.

11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95