

В целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования Детского сада «Чебурашка», филиала Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка-детский сад «Светлячок».

Правовым основанием проведения процедуры самообследования является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией».

В процессе самообследования была проведена: оценка системы управления учреждения, оценка образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка результативности образовательного процесса, оценка качества кадрового обеспечения, оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения, оценка состояния материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Общие сведения**

Детский сад «Чебурашка», филиалАвтономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок» был открыт в 1976 году.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Учредителем является муниципальное образование Заводоуковский городской округ.

Фактический адрес: 627143, Россия, Тюменская область, г. Заводоуковск, ул. Революционная, д.118.

Режим работы: с 07 часов 15 минут до 17 часов 45 минут, длительность – 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя.

Телефон: (834542) 6-73-00

Адрес сайта: <http://ds-sv.ru/>

Адрес электронной почты: [sheburahkads@yandex.ru](mailto:sheburahkads@yandex.ru)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 72 Л 01 № 0001882, регистрационный номер 241, выдана 23 ноября 2016 года Департаментом образования и науки Тюменской области бессрочно.

Устав утвержден приказом департамента по социальным вопросам администрации Заводоуковского городского округа.

Детский сад «Чебурашка», филиал Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка – детский сад «Светлячок» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1714,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1599 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – создание условий для реализации гарантированного права детей дошкольного возраста на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществление присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.

**Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом «Чебурашка», филиалом Детского сада «Светлячок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление филиалом осуществляет руководитель Учреждения.

Непосредственное управление деятельностью филиалом осуществляет директор филиала, который действует на основании положения о филиале, должностной инструкции, трудового договора, доверенности.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников учреждения и педагогический совет

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом.

Функции общего собрания учреждения:

1. рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками учреждения, администрацией учреждения, а также положений коллективного трудового договора между учреждением и работниками;

2. рассмотрение вопросов, касающихся улучшения труда работников учреждения;

3. представлений педагогических и других работников к различным видам поощрений;

4. рассмотрение и принятие коллективного договора;

5. делегирование представителей для включения в состав комиссии по урегулированию споров в учреждении;

6. заслушивание отчета председателя профсоюзного комитета учреждения о работе, проделанной профсоюзным комитетом учреждения в течение учебного года;

7. утверждение требований, выдвинутых работниками и представительным органом работников учреждения при проведении забастовки;

8. принятие решений об участии работников учреждения в забастовке, объявлено профессиональным союзом;

9. осуществление иной деятельности и полномочий, предусмотренных Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Тюменской области, муниципальными правовыми актами Заводоуковского округа и настоящим уставом.

В 2023 году прошло 2 общих собрания работников, на которых решались текущие проблемы учреждения, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

Функции педагогического совета:

1. рассматривает и обсуждает план работы образовательного учреждения, при необходимости – программу развития учреждения;

2. рассматривает состояние, меры и мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

3. рассматривает состояние и итоги работы учреждения, результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

4. рассматривает материалы по итогам проведения контрольной деятельности по представлению администрации учреждения;

5. согласовывает по представлению директора учреждения:

а) изменение компонентов годового плана образовательного учреждения образовательной программы дошкольного образования, программ по реализации дополнительных платных образовательных услуг;

б) локальные акты, касающиеся деятельности педагогических работников;

в) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

6. вносит предложения о поощрении педагогических работников учреждения, о выдвижении педагогических работников на награждение ведомственными, государственными наградами;

7. рассматривает и обсуждает вопросы, связанные с работой филиалов учреждения, а также вопросы состояния охраны труда в учреждении.

В 2023 году было проведено 5 педагогических советов.

**Вывод:** в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения.

Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в образовательной организации является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в образовательной организации на основе контрольной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в соответствии со следующими критериями и показателями:

* 1. Доступность дошкольного образования, контроль предоставления муниципальных услуг;
  2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, в том числе, воспитанников, имеющих статус «Ограниченные возможности здоровья» или «Инвалид»;
  3. Кадровое обеспечение и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
  4. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательной организации;
  5. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и сотрудников образовательной организации;
  6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательной организации.

В соответствии с положением о контрольной деятельности в образовательной организации (утверждено приказом № 35 - ОД от 09.02.2018) контрольную деятельность в Детском саду осуществляет директор филиала, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные приказом директора филиала.

В контрольной деятельности принимают участие родители (законные представители) воспитанников (по согласованию) входящие в состав Совета образовательной организации в соответствии с компетенциями, обозначенными в Регламенте Совета образовательной организации, Уставе.

Темы, периодичность и виды контрольной деятельности определяются аналитической деятельностью, годовым планом Детского сада.

Основаниями контроля являются:

-  годовой план-график контроля;

- приказ о проведении контрольной деятельности.

Результаты контрольной деятельности оформляются в виде:

- аналитической справки о результатах проверки;

- справки о результатах контроля;

- информации специалиста (доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формой установленной в образовательной организации).

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, рекомендации.

Результат плановых проверок в зависимости от его форм, целей, задач рассматривается на педагогическом совете, Совещании при директоре филиала.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы образовательной организации и позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора филиала, старшего воспитателя, воспитателей.

Результаты:

* начали реализацию новой Основной общеобразовательной программы

дошкольного образования Автономного учреждения дошкольного образования муниципального образования Заводоуковский городской округ «Центр развития ребенка - детский сад «Светлячок» (далее — ООП ДО), разработанной на основе ФОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 103 – ОД, с 01.09.2023;

* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными

представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 186 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформированы консультационно-методический пункт (КМП) и 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* КМП – 31 ребенок;
* 1 группа раннего возраста — 26 детей;
* 2 вторые младшии группы – 35 детей;
* средняя группа — 28 детей;
* старшая группа — 35 детей;
* подготовительная к школе группа — 31 ребёнок.

Контингент воспитанников социально благополучный, в основном преобладают дети из полных семей. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и учреждением строятся на договорной основе.

Основной задачей педагогического коллектива является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и гигиеническими нормативами.

Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

**Анализ качества реализации годовых задач**

В 2023 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы и был направлен на решение следующих задач:

**1 «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством STEAM-технологии»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования.

Для  обеспечения качественного выполнения    **первой**  годовой задачи в детском саду шла работа по созданию условий для формирования важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

•        готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

•        возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

•        способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

•         стремление к дальнейшему образованию,  самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Задача детского сада - сформировать у детей  качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе: «ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ».

В целях реализации данной годовой задачи был проведён педагогический совет: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством STEAM-технологии», в ходе которого Сухинина А.В., директор филиала представила информацию об основах формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников средствами STEAM – технологии;Рыбакова Т.В., музыкальный руководитель представила свой опыт работы по теме: «Функциональная грамотность дошкольников, поиск идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком». Корженюк Т.В., учитель - логопед рассказала об использовании инновационных форм и методов в работе учителя – логопеда как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников».

Люшакова С.М., старший воспитатель акцентировала внимание педагогов на то, что:

1. Необходимо стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.

2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление).

 4. Познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.

5. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

Люшакова С.М., старший воспитатель оформила выставку игр по функциональной грамотности дошкольников с применением STEAM-технологии.

Провела консультацию с педагогами «Инновационные формы работы с дошкольниками по формированию предпосылок функциональной грамотности», семинар – практикум «Развитие критического мышления у дошкольников с помощью Кубика Блума».

Носко Е.В., воспитатель провела мастер – класс «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП у дошкольников».

Тематический контроль «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством STEAM-технологии» включил в себя: просмотры образовательной деятельности; анализ развивающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию функциональной грамотности у дошкольников с применением STEAM- технологии; оценку форм взаимодействия с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников посредством STEAM – технологии.

Контроль показал, что педагогический коллектив в целом интенсивно внедряет в работу технологии, способствующие формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. Технология направлена на реализацию ФГОС, соответствует основным требованиям: концептуальности, системности, управляемости, эффективности. Пополнилось портфолио педагогов методическими разработками по данному направлению.

Воспитанники средней группы приняли участие в муниципальном конкурсе «Технотайм» (лаборатория юных изобретателей), где продемонстрировали свои модели домов,

Воспитанница старшей группы стала призером 2 степени данного конкурса, продемонстрировав модель очищающую дно океанов.

Воспитанники старшей группы приняли участие в конкурсе «Космофест».

Поставленная задача перед педагогическим коллективом реализована в полном объеме, все запланированные мероприятия выполнены. Данное направление очень интересно детям, родителям, педагогам. В следующем учебном году планируем продолжить работу в данном направлении, но не отдельной задачей, а как одной из составляющей задачи на 2023-2024 учебный год: «Создание условий для поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности посредством «говорящей» среды».

**1.2. Реализация задачи 2 «Совершенствовать работу детского сада по формированию речевого развития дошкольников через игровую деятельность  в тесном сотрудничестве с семьей»**

В целях реализации **второй** годовой задачи был проведён педагогический совет «Совершенствовать работу детского сада по формированию речевого развития дошкольников через игровую деятельность  в тесном сотрудничестве с семьей», в ходе которого учитель – логопед представила информацию по коррекция речи детей средствами игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Директор филиала познакомила педагогов с современными подходами к организации речевого развития дошкольников. Воспитатели поделились системой работы (формами) с родителями по речевому развитию дошкольников. Воспитатели детей раннего возраста представили опыт работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. Гилева Л.В., воспитатель познакомила педагогов с новой технологией «Детская журналистика, как средство повышение речевого развития детей старшего дошкольного возраста». Старший воспитатель акцентировала внимание педагогов на развитие речевых умений и речевого общения детей в свободной деятельности, в режимных моментах; педагоги продемонстрировали речевые игры, сделанные своими руками, в рамках ярмарки игр и пособий по речевому развитию.

Тематический контроль «Совершенствовать работу детского сада по формированию речевого развития дошкольников через игровую деятельность  в тесном сотрудничестве с семьей» включил в себя: просмотры образовательной деятельности по речевому направлению и подготовки к обучению грамоте (педагоги и учитель – логопед), театрализованные постановки, картотеку речевых игр, дидактических, изучение литературы у педагогов по данному направлению, календарно – тематическое планирование с выстраиванием индивидуальной работы с детьми, с детьми ОВЗ, наполняемость индивидуального коррекционно – образовательного маршрута с детьми с ОВЗ и инвалидностью, работу с родителями (размещение доступной и полезной информации в уголках для родителей), родительские собрания.

В ходе контрольной деятельности, было отмечено, что педагогами уделяется должное внимание формированию речевого развития детей и обогащению словаря, в ежедневном режиме осуществляется чтение художественной литературы, но педагоги упускают работу над пересказом текстов, творческом рассказыванием. В процессе наблюдения за совместной деятельностью детей и педагогов было выявлено, что педагоги в игровой форме простраивают деятельность с детьми, побуждая их к речевой активности. На занятиях педагоги большое внимание уделяют развитию словаря, проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах детского сада оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию.

Большое значение в повышении эффективности работы по развитию речевой активности имеет театрализованная деятельность. Так, в рамках недельного проекта «В гостях у сказки», воспитанники всех возрастных групп представили театрализованные постановки «Мыло - душистое», «Курочка Ряба», «Красная шапочка» на новый лад, «Мешок яблок», «Дюймовочка». Педагоги творчески подошли к созданию атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности.

В работе с детьми педагоги использовали методы творческой беседы (введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактика ведение диалога), игра – драматизация.

В течение года осуществлялось консультирование педагогов и родителей на такие темы, как «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи», «Речевая активность старших дошкольников», «О роли и значении речевой среды в детском саду и дома», «Развитие лексической стороны речи», деловая игра «Речевое развитие дошкольников»; семинар – практикум «Развитие монологической речи дошкольников. Методы и приемы»; круглый стол «Современные образовательные технологии, применение их в образовательном процессе; организован конкурс «Речевой дворик, как форма речевой РППС». Учителем – логопедом проведен цикл мероприятий: организован круглый стол «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»; мастер - класс «Использование приемов мнемотехники при автоматизации звуков у детей с нарушениями речи»; семинар - практикум «Культура речи педагога». С родителями проведены групповые консультации «Логоритмика, что это такое?», «Читайте детям книги», «Музыкально – игровая деятельность, как средство повышения речевой активности детей раннего возраста».

В рамках реализации данной задачи с воспитанниками в саду прошло четыре конкурсных мероприятия: конкурс чтецов «Волшебный мир театра», «Новогодний калейдоскоп», конкурс рассказов «Читающая семья – читающий ребенок», конкурс «В мире сказок (панно со сказкой)».

Воспитанники подготовительной к школе группы - участники граффити - конкурса рисунков на асфальте «Летняя фантазия» с композицией «Цветочная поляна».

На муниципальном уровне воспитанник подготовительной к школе группы стал призером 2 степени в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Традиции моей семьи» .

Воспитанница старшей группы стала победителем муниципального конкурса «Мы на одной волне» в номинации «Художественное слово».

Педагоги приняли участие в конкурсах:

Старший воспитатель, Люшакова С.М. - победитель муниципального конкурса проектов «Есть идея» в номинации «Я - управленец».,с управленческим проектом по повышению профессиональной компетентности педагогов «Мыслить с пользой» (развитие критического мышления у дошкольников); призер 3 степени муниципального конкурса «Лучшая практика» с проектом «Традиционные и интерактивные формы работы с родителями детей раннего дошкольного возраста по здоровьесбережению в детском саду».

Доброскокова А.П., воспитатель стала призером 2 степени муниципального педагогического конкурса «Я - воспитатель»; призер 2 степени муниципального конкурса «Лучшая практика». Рыбакова Т.В., музыкальный руководитель – победитель муниципального педагогического конкурса «Я – воспитатель».

В 2023 году в рамках реализации данной задачи с родителями воспитанников  были организованы такие мероприятия, как «День Матери», «Моя семья»; групповые и общие  консультации.

В каждой возрастной группе проведены родительские собрания по данной годовой задаче:

- группа раннего возраста: «Развитие речи детей младшего возраста. Секреты общения ребенка в детском саду»;

- вторая младшая группа: «Развитие речи детей в условиях семьи детского сада»;

- средние группы**:** «Растем и развиваемся играя»;

- старшая группа: **«**Калейдоскоп эмоций» или «Развитие речи старших дошкольников»**.**

В детском саду был проведен смотр – конкурс «В мире сказок (панно со сказкой)».

Большой значение для реализации данной задачи внесла работа учителя – логопеда целью, которой являлось  создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

**Задачи:**

1.Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2.Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3.Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4.Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5.Повышение профессионального уровня.

6.Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

**Планируемый результат**: достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Коррекционно - образовательная деятельность учителя - логопеда осуществлялась на основании программ коррекционной работы, входящих в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя – логопеда.

С 1 по 15 сентября проводилось первичное логопедическое обследование детей для выявления индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка и причин возникновения проблем с целью точного определения основных направлений, содержания и методов коррекционно - логопедической работы.

Результаты обследования детей (сентябрь):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обследовано всего детей | Нормальное речевое развитие | Нарушенное речевое развитие | Зачислено в логопедический кабинет |
| 95 | 22 (23,1 %) | 73 (76,8 %) | 44 (60,2 %) |

В периодс 1 по 15 сентября 2016г. было проведено первичное

логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы(80 детей в

возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике

Т.А. Фотековой«Диагностика устной речи младших школьников»,

использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.По итогам

обследования 59% детей (47 учеников) правильно произносили все зву

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе, что позволило скорректировать имеющиеся индивидуальные коррекционно – развивающие маршруты и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей. По результатам данного обследования 5 детей (11,3 %) было выпущено с чистой речью. У 33детей (75 %) наблюдалась положительная динамика, у 6 детей (13,6 %) наблюдалась незначительная динамика, с этими детьми была продолжена логопедическая работа.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого - педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия проводились 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и ОНР – III уровня проводились один раз в неделю согласно циклограмме занятий. Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно - тематическим планированием на 2022 – 2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

**Количественные показатели логопедической работы с детьми:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФНР  (дислалия) | ФФНР  (стертая форма дизартрии) | ОНР  (дизартрия) | Прочие  (ЗРР,  ринолалия,  алалия,  заикание…) | Всего |
| Всего выявлено детей с нарушением речи | 6 | 25 | 39 | 3 | 73  (69,3 %) |
| Зачислено на логопедические занятия | 3 | 10 | 28 | 3 | 44  (60,2 %) |
| Выпущено с чистой речью | 3 | 8 | 10 | - | 21  (47,7 %) |
| Выпущено с улучшением речи | - | 1 | 8 | 1 | 10  (22,7 %) |
| Выбыло по прочим причинам | - | - | 2 | - | 2  (4,5 %) |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году | - | 1 | 8 | 2 | 11  (25 %) |

Перешли:

с ОНР – II уровня на ОНР - III уровень – 1 ребенок

с ОНР – I уровня на ОНР - II уровень – 2 ребенка

***III Консультативное направление:***

**1. Работа с педагогическим коллективом**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, конкурсов чтецов, организации речевых игр по познавательно - речевому развитию детей. В каждой группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Так же в течение учебного года:

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями по совместной коррекционной работе с детьми.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи детей;

- Участие в ППк.

**2. Работа с родителями**

***Проводились индивидуальные консультации для родителей*** по поводу уровня развития речи каждого ребенка и системы работы по развитию речи, по подготовке артикуляционного аппарата к постановке того или иного звука, по развитию правильного речевого выдоха, по развитию мелкой моторики и графомоторных процессов, по развитию связной речи, развития фонетико - фонематических процессов, лексико-грамматических процессов: («Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи», «Развитие графомоторных навыков», «Волшебные Дары Фребеля в развитии речи детей», «Почему ребенок говорит не правильно?», «Скоро в школу – развиваем речь!» и др.)

***Проводились открытые занятия для родителей, предоставлялись видео индивидуальных занятия с ребенком***, цель - показать методы и приемы в работе с ребенком, его проблемы и достижения, возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий.

***Давались рекомендации и советы*** на каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.).

***Велись тетради взаимодействия*** для занятий с детьми в домашних условиях, где прописывались задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики (в рамках тематической недели).

***Размещалась информация в родительских уголках*** по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

**3. Самообразование:**

«Использование дидактического набора «Дары Фребеля» в коррекционно – логопедической работе с детьми дошкольного возраста»

Работа в сети интернет:

Систематическое обновление информации на сайте детского сада, размещение информации на личном сайтеhttp://nsportal.ru/korzhenyuk-tatyana-viktorovna.

Участие в вебинарах на сайте «Мерсибо».

**4. Документация:**  
В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование документа |
| 1 | График работы |
| 2 | Циклограмма рабочего времени |
| 3 | Список детей, зачисленных на логопедические занятия |
| 4 | Речевые карты детей |
| 5 | Индивидуальные маршруты коррекционно – развивающей работы с детьми по речевомуразв. |
| 6 | Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы |
| 7 | Календарно - тематическое планирование коррекционной работы |
| 8 | Журнал учета движения детей |
| 9 | Паспорт логопедического кабинета |
| 10 | Тетрадь учета индивидуальных консультаций для родителей |
| 11 | Тетрадь учета консультаций с педагогами |
| 12 | Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями |
| 13 | Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда с родителями |
| 14 | Циклограмма индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми |
| 15 | Журнал ежедневного планирования занятий |
| 16 | Журнал планирования подгрупповых логопедических занятий |
| 17 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми |
| 18 | Рабочая программа учителя - логопеда |
| 19 | План самообразования учителя - логопеда |
| 20 | Аналитический отчет учителя - логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год |
| 21 | Документация ППк |

**Вывод**: Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, речевую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Таким образом, работу за 2023 год считаем удовлетворительной.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи (обоснованы предыдущей работой):

**Цель работы на 2024 год**:

Построение системы коррекционно - развивающей работы в ДОО для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, имеющих трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

**Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2. Создание развивающего коррекционно - образовательного пространства ДОО, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников. Продолжить поиск инновационных технологий, применяемых в логопедической работе.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

4. Организация работы с родителями, поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

В детском саду «Чебурашка», филиале Детского сада «Светлячок» на протяжении 2023 года осуществлял свою деятельность психолого – педагогический консилиум.

В период с сентября по май 2022/23учебного года ППк Детского сада «Чебурашка» осуществлял свою деятельность в составе: Сухинина А.В.(директор филиала) - председатель ППк, Люшакова С.М. - старший воспитатель, Корженюк Т.В. – учитель-логопед.

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.Задачи:

1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) организован в соответствии с нормативно – правовой базой и руководствовался в своей работе нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребенка.

2. Законом РФ «Об образовании».

3.Письмом Министерства образования РФ «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях» от 27.03.2000

4. Положением о ППк службе ДОО.

5. Приказом директора.

Деятельность ППк ДО строилась в соответствии с перспективным планом работы и осуществлялась по нескольким направлениям.

**Экспертно – диагностическое направление:**

На протяжении учебного года специалистамиППк обследовались дети, имеющие проблемы в обучении и воспитании.Данное обследование осуществлялось по инициативе родителей. Было проведено комплексное диагностическое обследование интеллектуальной и познавательной сферы 34 воспитанников. На основании обследования составлялись заключения и приглашались родители на ППк. 17 детям было рекомендовано пройти ПМПК, 10 детей прошли осмотр ПМПК (первично или повторно) за период с 01 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

**Организационно – методическое направление:**

Всего в течение учебного года было проведено 41 заседание ППк, из них плановых - 8, внеплановых - 33. На учете специалистов консилиума на начало учебного года было 7 воспитанников, на конец года – 27.

**Психолого– педагогическое сопровождение:**

В течение года учитель - логопед и воспитатели осуществляли сопровождение 10 детей по заключению ПМПК (3 ребенка – инвалида, 7 детей с ОВЗ), 17 детей были зачислены на логопедические занятия по заключению ППк.

**Коррекционно – развивающее направление:**

На каждого ребенка был составлен индивидуальный коррекционно - развивающий маршрут сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК,ППк и проведенакоррекционно – развивающая работа.На конец учебного года у 19 детей видна положительная динамика, у 6 детей видна незначительная динамика, у 2 детей динамика не отслеживается по причине постоянного отсутствия детей в детском саду. На конец учебного года 3 ребенка переведены с улучшением речи на школьнуюППк по АООП, 5 детей, зачисленные по заключению ППк, выпущены с исправленной речью.

Таким образом, в Детском саду «Чебурашка», филиал Детского сада «Светлячок», обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно - развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. Комплексный подход всех участников коррекционно - образовательного процесса при коррекции развития ребёнка способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы.

План работы ППк выполнен полностью. Результат деятельности ППк за отчетный период оценивается удовлетворительно.

**Вывод**: анализ работы за 2023 год показал, что выявленные проблемы, такие как речевое развитие, необходимо продолжить решать педагогическому коллективу и в 2024 году. Повышать педагогическую компетентность педагогов через интернет ресурсы, курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, мастер-классах, взаимодействовать с ресурсными центрами, пополнять копилку авторскими разработками конспектов занятий, сценариев, досугов в сети интернет, а также уделить особое внимание формированию инженерного мышления у дошкольников.

Определяем приоритетным направлением работы детского сада на 2024 год систему работы, направленной на развитие конструктивной деятельности и технического творчества через конструирование и робототехнику, а также развитие речевых навыков у дошкольников.

**Воспитательная работа**

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений. Поэтому важное значение имеет системно организованная воспитательная деятельность. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование**

Для повышения форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса осуществляется реализация дополнительных платных услуг воспитанникам. На основании Положения об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в Детском саду «Чебурашка», филиале Детского сада «Светлячок» в 2023 году реализовывались 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Занятия в рамках дополнительного образования посещали дети 2-7 лет:

- социально-гуманитарной направленности

услуги учителя – логопеда «Речецветик» для детей и родителей (консультирование) для детей 4-7 лет – 10 детей;

«АБВГДейка» (обучение слоговому чтению) – (для детей подготовительной к школе группы) - 25 детей

- художественно-эстетической направленности:

Танцевальный калейдоскоп – (для детей старшего дошкольного возраста) - 20 детей,

«Волшебное тесто» - (тестопластика для детей раннего возраста) - 10 детей,

«Песочная фантазия» - (для детей второй младшей группы)- 22 ребенка,

«Разноцветные пальчики» - ( для детей второй младшей группы) - 18 детей,

- технической направленности:

«Грамотей по имени - ТИКО» (для детей старшего дошкольного возраста) - 15 детей,

«Робомышь» - (для детей средней группы) - 10 детей,

«Тико – мастер» - (для детей средней группы) - 14 детей,

«Роботоша» - (для детей старшего дошкольного возраста) – 16 детей

В течение 2023 года оказывались услуги, сопровождающие образовательный процесс:

- пребывание обучающегося сверх установленного режима функционирования образовательной организации (группа продленного дня) – 8 детей;

- проведение индивидуальных праздников и развлечений – «День рождения на заказ» - 6 детей;

- оздоровление детей через прием кислородного коктейля – 103 ребенка;

- проведение и организация театральных, зрелищных представлений – Показ представлений кукольного театра – проведено 5 спектаклей.

Платные услуги востребованы родителями и детьми. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в детском саду является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество и % охвата детей платными услугами от общей численности | Количество платных услуг в детском саду | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 186 воспитанников  100% | 13 | 12 | 12 |

Охват воспитанников дополнительным образованием составил 100%, что является стабильным показателем. Наиболее востребованной в образовательной организации является такая услуга, как кислородный коктейль. Самыми популярными стали дополнительные услуги инженерно-технической и социально-гуманитарной направленности.

Руководители платных дополнительных услуг организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности, на основании общеразвивающих программ дополнительного образования. Услуги осуществляются во второй половине дня. В течение года осуществлялся контроль качества предоставляемых услуг. В ходе контроля установлено: все педагоги осуществляют подготовку к деятельности по образовательной услуге в части подбора иллюстративного, раздаточного, дидактического и наглядного материала, осуществляют планирование деятельности, продумывают приемы вовлечения детей в предложенные виды деятельности и формы мотивации к работе. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные потребности детей. В группах оформляются выставки творческих продуктов детской деятельности.

В результате опроса родителей (законных представителей) по дополнительным платным услугам в Детском саду «Чебурашка», филиале Детского сада «Светлячок» были скорректированы и предложены обновлённые дополнительные платные услуги на 2024 год:

1. Услуги учителя – логопеда «Речецветик» для детей 3 -7 лет и родителей (консультирование)

2. «Веселая тестопластика» для детей 2-3 лет

3. «Дары Фребеля» для детей 3-4 лет

4.«Волшебный комочек» для детей 3-4 лет

5. «Песочная сказка » для детей 3 – 4 лет

6. «Игровой стретчинг» для детей 4-5 лет

7. «Мир конструктора - ТИКО» для детей 5-6 лет

8. «От жеста к танцу»» для детей 5-7 лет

9. «Юные инженеры» (робототехника) для детей 6-7 лет

10.«Кислородный коктейль» для детей 2-7 лет

11. День рождения на заказ для детей 2-7 лет

12. Группа продленного дня для детей 2-7 лет

В Детском саду «Чебурашка», филиале Детского сада «Светлячок» планируется охватить в 2024 году платными образовательными услугами 150 воспитанников, что составит 81 % от общего числа детей посещающих детский сад

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализуемая основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в Детском саду «Чебурашка», филиале Детского сада «Светлячок» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический план. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

В образовательной программе детского сада даны целевые ориентиры по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путем наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, создание тестовых заданий, бесед с родителями.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

В рамках реализации поставленных задач был проведен мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения к школе, разработанный на основе комплекса диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет, под редакцией академика РАО М.М. Безруких.

**Результаты педагогической диагностики выпускников детского сада «Чебурашка», филиала Детского сада «Светлячок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников | Численность  девочек/ мальчиков | Численность выпускников групп различной направленности | | Численность выпускников по уровням индивидуального развития | | | | | Количество  заполненных  индивидуальных карт |
| 37 | 18/19 | **Вид группы** | Численность детей | Н. | Н.с. | С. | В.с | В. | 37 |
| Общеразвивающая | 37 | 2/6% | 1/3% | 21/57% | 7/19% | 5/15% |

Исходя из данных педагогической диагностики видно, что 2 ребенка (6% от общего числа выпускников) имеют низкий уровень индивидуального развития; 1 ребенок (3%) ниже среднего уровень индивидуального развития, это дети с инвалидностью и с ОВЗ.

Для контроля качества выполнения образовательной программы дошкольного образования в декабре 2022 года и мае 2023 года также был проведён мониторинг усвоения воспитанниками разделов программы, в ходе, которого было обследовано 130 воспитанников детского сада и были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Декабрь | Май |
| Социально-коммуникативное | 36% - сформирован  52% - в стадии формирования  12% - не сформирован | 50% - сформирован  45% - в стадии формирования  5% - не сформирован |
| Речевое | 28% - сформирован  52% - в стадии формирования  20% - не сформирован | 41% - сформирован  50% - в стадии формирования  9% - не сформирован |
| Художественно-эстетическое | 26% - сформирован  49% - в стадии формирования  25% - не сформирован | 47% - сформирован  48% - в стадии формирования  5% - не сформирован |
| Познавательное | 22% - сформирован  57% - в стадии формирования  21% - не сформирован | 50% - сформирован  43% - в стадии формирования  7% - не сформирован |
| Физическое | 47% - сформирован  37% - в стадии формирования  16% - не сформирован | 52% - сформирован  45% - в стадии формирования  3% - не сформирован |
| Итоговые | 32% - сформирован  49% - в стадии формирования  19% - не сформирован | 48% - сформирован  46% - в стадии формирования  6% - не сформирован |

В ходе мониторинга выявлено, что невысокие показатели освоения образовательной программы дошкольного образования у воспитанников наблюдается в области «Познавательное направление» и «Речевое направление».

По результатом мониторинга педагогическим коллективом спланирована дальнейшая работа.

**Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках

организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического

работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В Детском саду на основании заявлений родителей организована коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ по  адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Обеспеченность педагогическими кадрами образовательной организации в 2023 году представлена следующими статистическими показателями: 11 педагогических работников, из них 1 директор филиала, 1 старший воспитатель, 1учитель - логопед, 1 музыкальный руководитель, 7 воспитателей. Укомплектованность кадрами составляет 84 % (отсутствует два воспитателя).

Средний возраст педагогических работников составляет – 35 лет.

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общая численность | до 30 лет  (кол-во; %) | от 30 до 45 лет  (кол-во; %) | от 45 до 55 лет  (кол-во; %) | более 55 лет  (кол-во; %) |
| 2021 | 13 | 5/38% | 6/46 % | 2/16% | 0 |
| 2022 | 13 | 5/38% | 5/38% | 3/24% | 0 |
| 2023 | 11 | 2/18% | 4/36% | 5/46% | 0 |

В 2023 году произошла смена кадрового состава, принято 2 молодых педагога. Основные статистические показатели свидетельствуют о том, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом, количество педагогических работников возрастной категории до 30 лет уменьшилось на 3 педагога; количество педагогических работников возрастной категорииот 30 до 45 лет уменьшилось на 1 педагога; количество педагогических работников от 45 до 55 лет увеличилось на 2 педагога; в анализируемом году отсутствуют педагогические работники возрастной категории более 55 лет.

Статистический анализ кадрового состава педагогических и руководящих работников по стажу работы (с учётом показателей от общего количества работников):

**Стаж работы педагогический**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 0 - 5 лет | 5-10 лет | 10-25 лет | Свыше 25 лет |
| 2021 | 4/31% | 2/15% | 6/46% | 1/8% |
| 2022 | 5/38% | 2/15% | 4/32% | 2/15% |
| 2023 | 4/36% | 0 | 5/46% | 2/18% |

Статистические показатели свидетельствуют о том, что в 2023 году, по сравнению с 2022 годом, количество педагогических и руководящих работников, имеющих стаж работы с 0-5 лет уменьшилось на 1, что составляет 36 % от общего количества работников; педагогов, имеющих стаж работы от 5-10 лет отсутствует в анализируемом учебном году; педагогических работников, имеющих стаж работы от 10 - 25 лет увеличилось на 1 человека и составляет 46 % от общего количества работников; количество педагогических работников с педагогическим стажем свыше 25 лет осталось неизменным - 2 человека, что составляет 18 % от общего количества работников

**Стаж работы в организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 0 - 5 лет | 5-10 лет | 10-25 лет | Свыше 25 лет |
| 2021 | 6/46% | 5/39% | 2/15% | 0 |
| 2022 | 8/62% | 3/23% | 2/15% | 0 |
| 2023 | 6/55% | 1/9% | 3/27% | 1/9% |

В анализируемом учебном году, по отношению с 2022 годом, количество педагогических и руководящих работников, имеющих стаж работы в данной организации от 0 - 5 лет уменьшилось на 2 педагога; педагогов, имеющих стаж работы от 5 - 10 лет уменьшилось на 2; педагогов, имеющих стаж работы от 10 - 25 лет увеличилось на 1 и составило 27% от общего количества работников; 1 педагог, работающий в детском саду более 25 лет.

**Уровень образования и профессиональной компетентности педагогических**

**работников представлен следующими показателями**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество педагогов | Уровень образования | | | Уровень квалификации | | | |
| Высшее | Среднее специальное | Общее среднее | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие  занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории |
| 2021 год | 13 | 4/31% | 9/69% | - | 2/16% | 3/23% | 3/23% | 5/38% |
| 2022 год | 13 | 7/54% | 6/46% | - | 2/15% | 3/23% | 4/31% | 4/31% |
| 2023 год | 11 | 6/55% | 5/45% | - | 3/27% | 4/37% | 2/8% | 2/18% |

Представленные данные в таблице свидетельствуют о изменении уровня квалификации в анализированном году (высшая квалификационная категория (+1), первая квалификационная категория (+1); соответствие занимаемой должности (-2), не имеют квалификационную категорию (- 2)); педагогических работников с высшем образованием уменьшилось на 1 и составило 55% от общего количества педагогических работников; на протяжении трёх последних лет отсутствуют педагогические работники с общем среднем образованием; уменьшилось (-1) количество педагогических работников со средним специальным образованием. Такие показатели связаны со сменой кадрового состава, а также с неукомплектованностью педагогическими кадрами.

**Сведения об аттестации педагогических и руководящих работников учреждений**

**системы образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общее количество работников | Из них аттестованы  в данном учебном году | Квалификационные категории | | |
| высшая | первая | соответствие занимаемой должности |
| 2021 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2022 | 13 | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2023 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В анализируемом учебном году не была запланирована аттестация педагогических и руководящих работников.

В 2023 году курсовую подготовку прошли 8 педагогов:

\*Сухинина А.В., директор филиала, Люшакова С.М., старший воспитатель, по программе «Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях», 72 часа, декабрь 2022

\*Доброскокова А.П., Генрихс Л.С., Некрасова О.В., Носко Е.В., воспитатели по теме

« Актуальные проблемы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 56 часов, май 2023

\* Рыбакова Т.В., музыкальный руководитель по теме «Технология музыкального развития Дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 20 часов, ноябрь 2022

\* Корженюк Т.В., учитель – логопед по теме «Содержание и технологии работы учителя – логопеда в ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи», 20 часов, октябрь 2022

У 11 педагогов Детского сада "Чебурашка", филиала Детского сада «Светлячок» оформлено свое электронное портфолио на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) которое систематически пополняется информацией, увеличивается количество педагогов учреждения, которые представляют и обобщают свой опыт через публикации в электронных СМИ на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) о чем имеются свидетельства о публикациях.

Педагогическийколлектив активно обменивается педагогическим опытом через конкурсные и методические мероприятия, что является следствие повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в Детском саду «Чебурашка», филиале Детского сада «Светлячок» через создание условий для профессионального роста молодых педагогов активно проводилась работа по наставничеству:

- разработана Рабочая программа по организации наставничества с молодыми педагогами «Путь к успеху»

- составлен план работы с молодыми и начинающими педагогами.

Одна из педагогов – наставников прошла курсы при ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога – наставника» в объеме 24 часов.

В рамках Года педагога и наставника, объявленного Президентом РФ и реализации плана работы с молодыми и начинающими педагогами были организованы:

- консультации «Организация образовательного процесса с детьми», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах»;

- рекомендации и памятки по оформлению документации воспитателя детского сада, планированию воспитательно – образовательной работы с детьми в соответствии ФГОС, организации работы с семьей;

- мастер-классы, практикумы, просмотры образовательной деятельности с детьми.

Молодые педагоги и наставники принимали активное участие в акциях в рамках Года педагога и наставника: «Спасибо учителю», «Цифровая галерея лучших педагогов и наставников Тюменской области». Приняли участие в муниципальном конкурсе ЗГО «Ступени мастерства» и заняли 1,2,3 места.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по наставничеству с учетом оценки профессиональной компетентности и запросов молодых и начинающих педагогов, по вовлечению их конкурсные мероприятия различного уровня.

Для объективной оценки уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в апреле 2023 года состоялось ежегодное анкетирование педагогических работников детского сада по итогам работы в 2022 – 2023 учебном году.

Сравнительная характеристика результатов оценки педагогической компетентности педагогов Детского сада «Чебурашка», филиала Детского сада «Светлячок»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего педагогов в ОО | Количество педагогов, имеющих оптимальный уровень | %  опти-мальный | Количество  педагогов,  имеющих  достаточный  уровень | %  доста-  точный | Количество  педагогов,  имеющих  допустимый  уровень | % допус-  тимый |
| 2021 | 13 | 6 | 46 | 7 | 54 | 0 | 0 |
| 2022 | 13 | 5 | 38,4 | 8 | 61,6 | 0 | 0 |
| 2023 | 11 | 6 | 54,5 | 5 | 45,5 | 0 | 0 |

По результатам оценки педагогической компетентности 54,5% педагогов с оптимальным уровнем, 45,5 % педагогов с достаточным уровнем.

Анализируя данные результатов оценки педагогической компетентности, можно отметить, что уменьшилось количество педагогов с оптимальным уровнем педагогической компетентности в связи со сменой кадрового состава.

Таким образом, администрации детского сада необходимо проанализировать причины сложившейся ситуации и создать условия для вовлечения всех педагогов в методические мероприятия различных уровней, составить перспективный план (график) участия педагогов в методических мероприятиях и определить количество участий каждого педагога в методических мероприятиях разного уровня.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методический фонд является составной частью методической службы и располагается в методическом кабинете, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада «Чебурашка», филиала Детского сада «Светлячок» включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 4 ноутбука 3 принтера,3 МФУ, 2 проектора мультимедиа;

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) функционирует официальный сайт <http://ds-sv.ru/> , на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности образовательной организации, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

**Вывод:** информационное обеспечение позволяет использовать информационные ресурсы и обеспечивает открытость образовательной организации всем участникам образовательных отношений.

**Оценка материально-технической базы**

В образовательной организации создана материально-техническая база для

жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 6

кабинет директора – 1

кабинет старшего воспитателя - 1

музыкальный зал – 1

спортивный зал- 1



Результаты анализа показателей деятельности

Детского сада «Чебурашка», филиала Детского сада «Светлячок», подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | Единица измерения |
| **1** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,  в том числе: | 186 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8–12 часов) | 155 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 31 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет | 52 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 134 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 186 / 100% |
| 1.4.1 | в режиме полного дня | 155 / 83,3% |
| 1.4.2 | в режиме продленного дня | 31/ 16,7% |
| 1.4.3 | в режиме круглосуточного пребывания | 0 / 0% |
| 1.5 | Численность /удельный вес воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | 13 / 7,0% |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 / 0 % |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования | 13 / 7,0% |
| 1.5.3 | по присмотру и уход | 13 / 7,0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | 2,1 дн. |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 / 54% |
| 1.7.2 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 / 46% |
| 1.7.3 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/ 54% |
| 1.7.4 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 / 46% |
| 1.8 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 / 75% |
| 1.8.1 | высшая | 3 / 25% |
| 1.8.2 | первая | 6 / 50% |



.